



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**“PADRE A.M. TANNOIA”**

**CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

**ALLEGATO 1**

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**CLASSE: 5 SEZ. B**

**SETTORE: ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**SEDE: CORATO**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*prof. Cataldo Saccotelli*

*prof.ssa Nunzia Tarantini*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B ha raggiunto un buon livello di autonomia. Il loro bagaglio culturale è medio così anche il loro grado di apprendimento della materia. Sotto il profilo comportamentale la classe negli anni ha presentato problemi di scolarizzazione, che con il tempo sono migliorati.

Partecipa con entusiasmo alle attività proposte mostrando un interesse attivo solo per alcuni è necessaria un'azione di richiamo all'ordine.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none"><li>• I valori cristiani in politica</li><li>• L'economia interpretata dall'etica</li><li>• Lavoro e dignità umana</li></ul>
2	Etica familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'amore</li><li>• La vita matrimoniale</li><li>• Maternità e paternità responsabile</li></ul>
3	La Chiesa e le problematiche della Chiesa contemporanea (bioetica)	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'importanza della vita</li><li>• La fecondazione assistita</li><li>• L'aborto</li><li>• L'eutanasia</li><li>• Testamento biologico</li></ul>
4	L'ecologia integrale nuovo paradigma di giustizia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra crisi ecologica e crisi dell'uomo</li><li>• La visione riduttiva della natura oggi e la visione biblica della natura</li><li>• Continuità tra ecologia e umanità documenti CEI</li><li>• L'ecologia integrale: ecologia economica, sociale, urbana, umana, ambientale ed ecologia della vita</li></ul>

## METODOLOGIE

- discussione
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem so*
- ricerca-azione
- D.D.I.

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo "Capaci di sognare" Autore Piero Maglioli, Editore SEI – Testi vari e documenti CEI

- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook*

### **SPAZI**

- aula
- palestra
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> colloqui individuali</li><li><input type="checkbox"/> colloqui di gruppo</li></ul>

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Liliana Tedone***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha giovato della continuità didattica per tutti e cinque gli anni del percorso di istruzione secondaria superiore per quasi tutti gli elementi della classe. Questa fattispecie ha fatto sì che non ci fossero lacune pregresse. L'interesse e la partecipazione della classe sono stati attivi e interessati per quasi tutti i componenti. La progettazione didattica ha completato uno specifico approfondimento legato alla lettura guidata e integrale di un classico della letteratura contemporanea italiano: *Il sentiero dei nidi di ragno* di Italo Calvino. Il livello di preparazione della classe è intermedio per la maggior parte degli alunni ed elevato per un gruppo ristretto della classe. La progettazione è stata quasi del tutto completata, ad eccezione di singoli argomenti legati agli ultimi autori del '900.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</li> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.</li> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti a letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.</li> <li>• Il positivism.</li> <li>• Il romanzo sperimentale di Zola.</li> <li>• 'Eveline' di James Joyce.</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> </ul>
2	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa. Verga,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</li> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti a letterature di altri paesi.</li> </ul>

	D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Pasolini, Morante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Verga: 'La lupa', 'Cavalleria rusticana', 'La roba', 'Libertà', 'I Malavoglia: Padron 'Ntoni e 'Ntoni'. D'Annunzio: 'Notturmo: Tutto è compiuto', 'Il piacere: Il conte Andrea Sperelli', 'Le Vergini delle rocce: Il manifesto del Superuomo'. Svevo: 'Una vita: pesci e gabbiani'; 'Una vita'; 'La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, L'ultima sigaretta di Zeno, La paradossale conclusione del romanzo'. Pirandello: 'L'Umorismo', 'Il treno ha fischiato', 'Io mi chiamo Mattia Pascal', 'La carriola', 'Uno nessuno e centomila', 'Sei personaggi in cerca d'autore'.</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> <li>• 'Il sentiero dei nidi di ragno' di Calvino.</li> <li>• Criteri per la lettura di un'opera d'arte.</li> <li>• Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>
3	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia <i>Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Pasolini, Merini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</li> <li>• Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti a letterature di altri paesi.</li> <li>• Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Ungaretti: 'San Martino del Carso', 'Fratelli', 'Veglia', 'Soldati', 'Sono una creatura'. D'Annunzio: 'La pioggia nel pineto da Alcyone'. Pascoli: 'Il gelsomino notturno', 'X agosto', 'Lavandare', 'Temporale', 'Il fanciullino', 'Italy'; Saba: 'Amai', 'Mio padre è stato per me l'assassino', 'La capra'; Quasimodo: 'Ed è subito sera'; Montale: 'Spesso il male di vivere ho incontrato', 'Non chiederci la parola che squadri da ogni lato'.</li> <li>• Futurismo.</li> <li>• Crepuscolari.</li> <li>• Le Avanguardie.</li> <li>• Ermetismo.</li> <li>• Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</li> <li>• Arti visive nella cultura del Novecento.</li> <li>• Criteri per la lettura di un'opera d'arte.</li> <li>• Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>
4	La lingua nelle diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</li> <li>• Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</li> <li>• I <i>social network</i>.</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- ricerca-azione

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- dispense online

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: almeno 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: almeno 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> strutturate</li><li><input type="checkbox"/> semi-strutturate</li><li><input type="checkbox"/> altro: Tipologia A, B, C modellate sulle prove d'Esame</li></ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> x colloqui individuali</li><li><input type="checkbox"/> x colloqui di gruppo</li><li><input type="checkbox"/> altro: ...</li></ul>

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

**Prof. Francesco Pacini**

**Corato, 08/05/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha giovato della continuità didattica per tutti e cinque gli anni del percorso di istruzione secondaria superiore per quasi tutti gli elementi della classe. Questa fattispecie ha fatto sì che non ci fossero lacune pregresse. L'interesse e la partecipazione della classe sono stati attivi e interessati per quasi tutti i componenti. Il livello di preparazione della classe è intermedio per la maggior parte degli alunni ed elevato per un gruppo ristretto della classe. La progettazione è stata quasi del tutto completata, ad eccezione di singoli argomenti legati agli ultimi eventi storici del mondo contemporaneo.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine Ottocento e inizi Novecento: politica, società, economia e cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</li> <li>• Destra e Sinistra Storica.</li> <li>• La società di massa.</li> <li>• Taylorismo e fordismo.</li> <li>• Condizione operaia.</li> <li>• Socialismo e nazionalismo.</li> <li>• Colonialismo.</li> <li>• Giolitti.</li> </ul>
2	Il mondo in guerra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema delle Alleanze.</li> <li>• I Balcani come polveriera d'Europa.</li> <li>• La prima guerra Mondiale.</li> <li>• La rivoluzione russa.</li> <li>• I 14 punti di Wilson.</li> <li>• Fiume.</li> <li>• Il primo dopoguerra.</li> <li>• Il biennio rosso.</li> <li>• La crisi del '29 e il <i>New Deal</i>.</li> <li>• I totalitarismi.</li> <li>• Guernica e la guerra civile spagnola.</li> <li>• Gli eventi antecedenti il secondo conflitto.</li> <li>• La seconda Guerra Mondiale e la fine del conflitto.</li> <li>• La giornata della memoria.</li> <li>• Le conferenze di pace e la nascita dell'ONU.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il secondo Dopoguerra.</li> </ul>
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fredda.</li> <li>• I primi passi verso la costituzione dell'UE.</li> <li>• I partiti di massa.</li> <li>• I governi dell'Italia repubblicana.</li> <li>• Il boom economico.</li> <li>• Il '68.</li> <li>• Le guerre in Vietnam, Corea e Afghanistan.</li> </ul>
4	Il mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della Guerra Fredda.</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- role playing*

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: almeno 2
Num. 2° quadrimestre: almeno 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> x colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> x colloqui di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> altro: ...</li> </ul>



## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*

***Prof. Francesco Pacini***

**Corato, 08/05/2024**

## **PROFILO DELLA CLASSE**

Nel corso degli ultimi due anni, la classe ha mostrato una capacità di apprendimento adeguata riuscendo a rielaborare in modo personale ed essenziale gli argomenti affrontati e individuandone i punti salienti. Di contro, l'interesse e la partecipazione non sono stati sempre costanti. Per quanto riguarda il comportamento, la maggior parte degli studenti ha adottato atteggiamenti corretti e rispettosi e la partecipazione al dialogo educativo ha visto miglioramenti nel corso del presente anno scolastico.

Per quanto riguarda gli obiettivi del profilo in uscita, la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello intermedio di padronanza della lingua straniera mentre alcuni studenti si collocano a un livello avanzato.

## **PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

<b>N.</b>	<b>Titolo U.d.A.</b>	<b>Contenuti trattati</b>
1	Training for INVALSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simulazioni prove Invalsi</li></ul>
2	Banking and finance	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sistema bancario, principali servizi bancari e finanziari, tipi di carte, la Borsa.</li></ul>
3	Marketing and advertising	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ruolo del marketing, marketing mix, segmenti di mercato, ricerca di mercato, pubblicità.</li></ul>
4	The European Union	<ul style="list-style-type: none"><li>• Storia dell'Unione Europea, istituzioni europee, Banca Centrale Europea, brevi cenni storici del 20<sup>^</sup> secolo.</li></ul>
5	Political institutions of the USA/UK	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema politico e tipo di governo in USA e UK.</li></ul>
6	Globalisation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti della globalizzazione, globalizzazione a livello economico, sviluppo sostenibile.</li></ul>

## **METODOLOGIE**

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*

- PC/notebook/tablet*

## **SPAZI**

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Maria Cianciaruso***

**Corato, 08/05/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B-AFM rivela una discreta conoscenza delle strutture grammaticali di base tali da poter utilizzare la microlingua per poter agire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. All'interno della classe è inserita anche una studentessa Dva, che evidenzia un'accettabile conoscenza delle strutture linguistiche. Le lezioni si sono svolte adottando metodologie didattiche tradizionali e laboratoriali, individuali fornendo materiali didattici diversi e spesso in formato digitale per cercare di facilitare e rendere interattivo il processo di apprendimento. Particolare importanza è stata data all'aspetto comunicativo, gli alunni si sono avvicinati alla lingua autentica attraverso video, documenti autentici, siti web in lingua originale, la discussione collettiva curando sempre la pronuncia e la correttezza formale e grammaticale. Da parte del docente c'è stata un'azione costante e continua a far sì che tutti fossero parte attiva al dialogo educativo-didattico, alla partecipazione e soprattutto a "far uso" della lingua in qualsiasi contesto. Alcuni studenti hanno evidenziato un buon percorso di crescita personale, soddisfacenti livelli di preparazione, altri invece hanno ancora un metodo di studio mnemonico o superficiale.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Union Europeenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les symboles de l'Union Européenne</li> <li>• Schengen: chanson</li> <li>• Le Conseil d' Europe</li> <li>• La Déclaration Schuman</li> <li>• Les étapes principales de l'UE</li> <li>• Les Institutions européennes</li> <li>• La politique économique de l'UE</li> <li>• La législation européenne en matière économique</li> </ul>
2	Le Marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudes et recherches de marché</li> <li>• Analyser/Présenter des graphiques</li> <li>• Les caractéristiques principales du marketing</li> <li>• Elaborer une matrice Swot</li> <li>• Analyser un plan marketing</li> <li>• Choisir un logo</li> <li>• Publicité et promotion</li> <li>• Faire du e-marketing</li> <li>• Le marketing international</li> </ul>
3	La Mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origines et conséquences de la mondialisation</li> <li>• Avantages et inconvénients de la mondialisation</li> <li>• Délocalisation et relocalisation</li> <li>• Les organisations internationales</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La révolution numérique</li> <li>• Globalisation, glocalisation et localisation</li> </ul>
4	L'Éthique de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilité sociale de l'entreprise (RSE)</li> <li>• La mise en place de l' RSE</li> <li>• Le commerce équitable</li> <li>• Le microcrédit et la banque éthique</li> <li>• L'économie circulaire</li> </ul>
5	Civilisation et culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Institutions de la France</li> <li>• La Shoah</li> <li>• "Un jour viendra" de Victor Hugo</li> <li>• Le Pact Vert-</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

<input type="checkbox"/> semi-strutturate	<input type="checkbox"/> colloqui di gruppo
---	---

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Annamaria Piarulli***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B/AFM presenta un carente livello di autonomia e metodo di studio nei confronti della disciplina. Ritmo di lavoro lento, bisognava approfondire più volte lo stesso argomento, nonostante questo, salvo pochissime lodevoli eccezioni, troppi allievi risultavano poco interessati e decisamente poco impegnati nel lavoro a casa. Apprezzabile risulta il livello di comportamento tra compagni e docente.

Ritengo il livello di preparazione adeguato solo per pochissime unità (4 – 5 elementi con discrete e ottime competenze), la rimanente parte della classe raggiunge livelli appena sufficienti.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte), mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche (insieme di definizione, studio del segno, dei limiti e individuazione degli asintoti, massimi e minimi relativi, flessi e andamento grafico).</li> </ul>
2	Applicazione della matematica all'economia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La matematica per i problemi economici.</li> <li>• La funzione della domanda: i modelli.</li> <li>• Elasticità della domanda.</li> <li>• La legge dell'offerta.</li> <li>• Equilibrio fra domanda ed offerta.</li> <li>• Costi di produzione: il costo medio e il costo marginale.</li> <li>• La funzione ricavo: ricavo totale e ricavo marginale.</li> <li>• La funzione profitto.</li> </ul>
3	Funzioni reali di due o più variabili reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di funzione reale di due o più variabili.</li> <li>• Linee di livello.</li> <li>• Elementi di topologia in <math>\mathbb{R}^n</math>.</li> <li>• Limiti e continuità.</li> <li>• Derivate parziali.</li> <li>• Generalità sui massimi e sui minimi.</li> <li>• Massimi e minimi relativi.</li> <li>• Massimi e minimi vincolati.</li> </ul>
4	Applicazione della matematica all'economia funzioni a due variabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni marginali.</li> <li>• Elasticità parziale.</li> <li>• Ricerca di massimo profitto di un'impresa.</li> <li>• Massimo di utilità del consumatore con il vincolo di bilancio.</li> <li>• Combinazione ottima dei fattori di produzione.</li> </ul>

5	Capitalizzazione e sconto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni finanziarie.</li> <li>• Capitalizzazione semplice.</li> <li>• Capitalizzazione composta.</li> <li>• Regimi di sconto.</li> <li>• Principio di equivalenza finanziaria.</li> </ul>
6	Rendite e ammortamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendite.</li> <li>• Montante di una rendita temporanea</li> <li>• Valore attuale di una rendita temporanea</li> <li>• Rendite perpetue.</li> <li>• Problemi sulle rendite.</li> <li>• Costituzione di un capitale.</li> <li>• Ammortamento.</li> </ul>

### **METODOLOGIE**

- lezione frontale
- analisi di casi
- problem solving*

### **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- dispense

### **SPAZI**

- aula

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*

**Prof. Francesco Di Coste**

**Corato, 08/05/2024**



**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 B Afm è costituita da 17 alunni, di cui una alunna DVA con programmazione paritaria ed obiettivi minimi seguita da due docenti di sostegno. Nella classe vi sono tre livelli di apprendimento: ottimo, discreto e mediocre. La maggior parte degli studenti si applica regolarmente, è puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati e disponibili ad apprendere e ad approfondire le proprie conoscenze. Da un punto di vista disciplinare, la gran parte degli studenti assume un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia nei confronti dei pari, solo pochissimi mostrano una eccessiva vivacità e facilità alla distrazione. Questi ultimi evidenziano vivacità e un atteggiamento non sempre consono all'ambiente scolastico. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono positivi, l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno e ordinato. La partecipazione alle attività educative e didattiche è sostanzialmente regolare, la maggior parte degli alunni accoglie con impegno le iniziative presentate dai docenti, partecipano con interesse alle attività scolastiche, intervengono positivamente nel processo di insegnamento/apprendimento, assumendo un ruolo costruttivo. Per un gruppo di essi, la partecipazione alle attività educative e didattiche non è molto regolare e si evidenzia la tendenza alla distrazione continua, atteggiamento che ricade sugli apprendimenti che non sempre risultano adeguati. Si segnala una frequenza discontinua per alcuni alunni.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Stato e la Costituzione (caratteristiche della Costituzione, forme di Stato e forme di Governo)</li> <li>La Costituzione e i cittadini (i principi fondamentali, libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione, religiosa, di opinione, i rapporti etico – sociali, i rapporti economici, politici ed i doveri costituzionali)</li> </ul>
2	Ordinamento Costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Parlamento (struttura, elezione, organizzazione e funzionamento del Parlamento, status di parlamentare, procedimento legislativo ordinario e costituzionale, le altre funzioni del Parlamento);</li> <li>Il Presidente della Repubblica (il PDR nell'ordinamento costituzionale, elezione e supplenza del PDR, prerogative del PDR, gli atti del PDR)</li> <li>Il Governo (il Governo nell'ordinamento costituzionale, formazione e crisi di Governo, responsabilità dei membri del Governo, funzione normativa del Governo)</li> <li>La Magistratura e la Corte Costituzionale (principi costituzionali dell'attività giurisdizionale, organizzazione giudiziaria, CSM, Corte Costituzionale: composizione e funzioni)</li> </ul>

3	Lo Stato, gli Stati e le imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto internazionale</li> <li>• L' Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• L'Unione Europea: le istituzioni e gli atti comunitari</li> <li>• Il Commercio internazionale e la globalizzazione economica</li> <li>• Il diritto commerciale internazionale</li> <li>• Gli ostacoli, gli incentivi e le forme di internazionalizzazione delle imprese</li> <li>• Le esportazioni</li> <li>• Le collaborazioni con imprese estere</li> </ul>
4	La Pubblica Amministrazione: l'attività e l'organizzazione amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività amministrativa: principi e organizzazione</li> <li>• L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo</li> <li>• I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni;</li> <li>• L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi</li> <li>• La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni;</li> <li>• Gli Enti Locali, le Città metropolitane, le Province e i Comuni.</li> </ul>
5	Gli atti e i mezzi della PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività della P.A.</li> <li>• I provvedimenti amministrativi</li> <li>• I provvedimenti espansivi e restrittivi</li> <li>• L'invalidità dei provvedimenti amministrativi</li> <li>• La nullità e l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi</li> <li>• Il procedimento amministrativo</li> <li>• La legge sul procedimento amministrativo</li> <li>• I beni ed i diritti pubblici</li> <li>• Espropriazione e gli altri atti ablativi</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA*

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> X colloqui individuali</li><li><input type="checkbox"/> colloqui di gruppo</li></ul>

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Arianna Caputi***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5B-AFM è costituita da 17 alunni, di cui una alunna DVA con programmazione paritaria ed obiettivi minimi seguita da due docenti di sostegno. Nella classe vi sono tre livelli di apprendimento: ottimo, discreto e mediocre. La maggior parte degli studenti si applica regolarmente, è puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati e disponibili ad apprendere e ad approfondire le proprie conoscenze. Da un punto di vista disciplinare, la gran parte degli studenti assume un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia nei confronti dei pari, solo pochissimi mostrano una eccessiva vivacità e facilità alla distrazione. Questi ultimi evidenziano vivacità e un atteggiamento non sempre consono all'ambiente scolastico. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono positivi, l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno e ordinato. La partecipazione alle attività educative e didattiche è sostanzialmente regolare, la maggior parte degli alunni accoglie con impegno le iniziative presentate dai docenti, partecipano con interesse alle attività scolastiche, intervengono positivamente nel processo di insegnamento/apprendimento, assumendo un ruolo costruttivo. Per un gruppo di essi, la partecipazione alle attività educative e didattiche non è molto regolare e si evidenzia la tendenza alla distrazione continua, atteggiamento che ricade sugli apprendimenti che non sempre risultano adeguati. Si segnala una frequenza discontinua per alcuni alunni.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica</li> <li>• I principali strumenti dell'intervento pubblico</li> <li>• Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di allocazione delle risorse</li> <li>• Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo</li> <li>• Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea</li> </ul>
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici e politiche di contenimento</li> <li>• La spesa pubblica e il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale</li> <li>• I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale</li> <li>• La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento</li> </ul>

3	Il bilancio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica</li> <li>• La manovra di bilancio e il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato</li> <li>• I bilanci delle Regioni e degli enti locali</li> <li>• L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio</li> </ul>
4	Imposizione fiscale e sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imposte e il sistema tributario</li> <li>• Principi generali e requisiti fondamentali</li> <li>• L'equità dell'imposizione</li> <li>• La certezza e semplicità dell'imposizione</li> <li>• Gli effetti economici dell'imposizione (evasione, elusione, rimozione passiva, elisione, ammortamento dell'imposta)</li> </ul>
5	Il sistema tributario Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario</li> <li>• Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali</li> <li>• L'imposta sul reddito delle persone fisiche</li> <li>• L'imposta sul reddito delle società</li> <li>• L'imposta sul valore aggiunto</li> <li>• L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'IVA</li> <li>• Cenni sulle altre imposte erariali</li> <li>• Sintesi sui tributi regionali e locali</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> X colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Arianna Caputi***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B dalle osservazioni effettuate, si è presentata dall'inizio dell'anno scolastico con evidenti carenze di base nella disciplina dovute essenzialmente all'altalenarsi di docenti nel corso della classe terza e quarta senza comunque trascurare l'approccio passivo e poco interessato da parte di alcuni alunni. Si è dovuto fare un grande lavoro di recupero in itinere riprendendo le più elementari regole di registrazione in partita doppia, le operazioni di base ordinarie, straordinarie e societarie per poter avviare la programmazione di classe. Alcuni argomenti sono stati trattati in maniera poco pratica e talvolta sommaria, essendo stato impossibile poter recuperare elementi essenziali della disciplina e nello stesso tempo procedere nella programmazione dell'anno. Un buon gruppo classe è stato partecipativo e collaborativo, sia nel voler recuperare le lacune e sia nel voler apprendere le proposte didattiche, sempre puntuale nelle scadenze e anche propositivo, dando prova di possedere buone capacità di analisi, sintesi ed operative. Un terzo circa della classe, invece, ha mostrato poca partecipazione, scarso interesse, assenze frequenti e strategiche, aggravando inoltre la situazione con uno studio incostante ed opportunistico nonostante i continui e ripetuti richiami verbali all'attenzione.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la metodologia del calcolo dei costi</li> <li>• pianificazione e programmazione <i>business plan</i></li> <li>• <i>full costing, direct costing e activity based costing</i></li> <li>• l'analisi del <i>break-even point</i></li> <li>• i <i>budget</i> settoriali, il <i>budget</i> degli investimenti</li> <li>• il <i>budget</i> economico</li> <li>• il <i>budget</i> finanziario</li> <li>• il <i>budget</i> patrimoniale</li> <li>• gli scostamenti di volume, qualità, prezzo</li> <li>• <i>reporting</i></li> </ul>
2	Politiche di mercato e piani di <i>marketing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le ricerche di mercato</li> <li>• il piano e le strategie</li> <li>• il <i>marketing-mix</i> il <i>direct marketing</i></li> <li>• la distribuzione</li> <li>• principi, teoria e tecniche di <i>marketing</i></li> </ul>
3	Le imprese industriali: il bilancio e la sua analisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le problematiche connesse alle aziende industriali e la</li> <li>• normativa civilistica relativa alla contabilità generale</li> <li>• i principi di redazione del bilancio</li> <li>• i prospetti del bilancio: stato patrimoniale, conto economico, principali tabelle contenute nella nota</li> </ul>

		integrativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• rielaborazione stato patrimoniale e conto economico al v. aggiunto</li> <li>• indici di bilancio e rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità</li> </ul>
4	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa La tassazione del reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i finanziamenti a titolo di capitale proprio e a titolo di prestito</li> <li>• il ruolo delle banche</li> <li>• principali operazioni bancari di impiego</li> <li>• il conto corrente bancario</li> </ul>
5	La tassazione del reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il significato di reddito di bilancio e di reddito fiscale</li> <li>• le imposte sul reddito d'impresa</li> <li>• le principali variazioni aumentative e diminutive di reddito</li> </ul>
6	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</li> </ul>

## METODOLOGIE

Le metodologie didattiche più comunemente adottate sono state le seguenti:

- mappe concettuali
- lezioni in presenza
- Invio di materiale multimediale su cui relazionare
- powerpoint*
- sintesi degli argomenti svolti in presenza
- testi specifici della disciplina da analizzare
- esercizi o test da svolgere.
- tracce per elaborati

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- articoli di giornale
- dispense
- lavagna multimediale e *software Excel* per rappresentazioni di schemi
- software* di settore: presentazione e collegamenti sito ADE e INPS

## SPAZI

- aula
- laboratorio mobile
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico



## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

**Prof. Cataldo Saccotelli**

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> sez. B. Nel corso dell'anno scolastico ha manifestato un interesse costante e discreto nei confronti della disciplina, tutti hanno partecipato attivamente, si sono dimostrati sempre propositivi, interessati ad accrescere le loro conoscenze e lo spirito collaborativo nei confronti dell'intera classe. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato un comportamento sempre corretto per quanto riguarda gli atteggiamenti e il linguaggio.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e Movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del corpo umano: L'apparato digerente e i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e sportiva</li> <li>• Il fabbisogno energetico e il metabolismo</li> <li>• Classificazione degli sport in base ai meccanismi di produzione energetica</li> </ul>
2	Sport, Regole e <i>Fair Play</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è il <i>Fair play</i></li> <li>• Vivere lo sport</li> <li>• Competenze sportive e vita quotidiana</li> <li>• Lo sport e la disabilità.</li> </ul>
3	Salute, benessere, ambiente, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui.</li> </ul>

**METODOLOGIE**

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- problem solving*

**MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- attrezzi sportivi

**SPAZI**

- aula

- palestra
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 1	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 1	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività sportiva

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

//

***Prof. Massimo Scaringella***

**Corato, 08/05/2024**