



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**“PADRE A.M. TANNOIA”**

**CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

**ALLEGATO 1**

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**CLASSE: 5 SEZ. C**

**SETTORE: ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**SEDE: CORATO**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

*prof.ssa Rosanna Di Girolamo*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*prof.ssa Nunzia Tarantini*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5C-SIA è costituita da studenti ben coesi fra loro. Le relazioni interpersonali e il rapporto con la docente sono positivi, infatti sin da subito si è instaurato un rapporto socievole e collaborativo per cui anche l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno e ordinato. Per quanto riguarda la programmazione curriculare ho cercato, attraverso lo sviluppo dei temi affrontati di rendere gli alunni consapevoli nei confronti della vita come valore che va tutelato e difeso. Durante l'anno scolastico i discenti hanno interagito con le problematiche proposte dall'insegnante in modo molto collaborativo e partecipe.

L'impegno e la partecipazione hanno portato una parte della classe ad un ottimo livello di preparazione educativo, culturale e professionale, mentre il restante ha raggiunto un discreto profitto.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none"><li>• I valori cristiani in politica</li><li>• L'economia interpretata dall'etica</li><li>• Lavoro e dignità umana</li></ul>
2	Etica familiare	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'amore</li><li>• La vita matrimoniale</li><li>• Maternità e paternità responsabile</li></ul>
3	La Chiesa e le problematiche della Chiesa contemporanea (bioetica)	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'importanza della vita</li><li>• La fecondazione assistita</li><li>• L'aborto</li><li>• L'eutanasia</li><li>• Testamento biologico</li></ul>
4	L'ecologia integrale, nuovo paradigma di giustizia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto tra crisi ecologica e crisi dell'uomo</li><li>• La visione riduttiva della natura oggi e la visione biblica della natura</li><li>• Continuità tra ecologia e umanità documenti CEI</li><li>• L'ecologia integrale: ecologia economica, sociale, urbana, umana, ambientale ed ecologia della vita</li></ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem so*

- ricerca-azione
- D.D.I.

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo “Capaci di sognare” AUTORE Piero Maglioli, EDITORE SEI – Testi vari e documenti CEI
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook*

## **SPAZI**

- aula
- palestra
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> colloqui di gruppo</li> </ul>

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Liliana Tedone***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. C è stata seguita dalla sottoscritta nel quarto e quinto anno.

Generalmente gli studenti hanno partecipato alle attività, privilegiando l'ascolto all'interazione e con una frequenza regolare; solo pochi studenti hanno raggiunto buoni livelli di competenza disciplinare, rispetto al livello base.

Oltre ai momenti di recupero in itinere circa le competenze di analisi e di rielaborazione dei testi, sono stati effettuati alcuni approfondimenti che hanno riguardato sia argomenti disciplinari sia tematiche di attualità o di interesse degli studenti, legate a ricorrenze o eventi particolari. Sono stati previsti approfondimenti relativi alla struttura delle tipologie della prova scritta di Italiano ed è stato svolto anche un progetto lettura sul testo "Parlami dentro" dell'autrice Marilù Ardillo.

Le competenze in uscita del gruppo classe riferite al PECUP si attestano su un livello medio-basso di competenza, poiché la maggior parte degli studenti mostra di aver raggiunto livelli minimi di preparazione disciplinare in riferimento alla produzione sia scritta che orale. Questi livelli rispecchiano anche i rispettivi gradi di partecipazione e interesse verso le attività proposte, oltre che gli specifici stili di apprendimento.

Gli argomenti progettati per l'ultima parte dell'anno scolastico sono stati affrontati attraverso la trattazione sintetica, dovuta alla necessità di consolidare gli argomenti svolti, privilegiando la discussione e le schematizzazioni finalizzate alla riorganizzazione degli argomenti.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'Ottocento al Novecento: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Secondo Ottocento e del Primo Novecento dal punto di vista storico e culturale</li> <li>● Caratteristiche della letteratura del Secondo Ottocento e del Primo Novecento</li> <li>● La Scapigliatura</li> <li>● Le Avanguardie storiche del primo Novecento e i Manifesti</li> <li>● Il romanzo del Novecento</li> </ul>
2	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa. Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Pasolini, Morante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giovanni Verga <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da "I Malavoglia" p. 129; 134; 140</li> <li>○ Da "Novelle rusticane" p. 151</li> <li>○ Da "Mastro don Gesualdo" p. 177</li> </ul> </li> <li>● Gabriele D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da "Il piacere" p. 254</li> </ul> </li> <li>● Italo Svevo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da "La coscienza di Zeno": p. 474; p. 481</li> </ul> </li> <li>● Luigi Pirandello: narrativa e teatro <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da "L'umorismo" p. 525</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Novelle per un anno”</li> <li>○ Da “Il fu Mattia Pascal”: p. 553; p. 557</li> <li>○ Da “Uno, nessuno e centomila” p. 569</li> <li>● <b>Calvino e la narrativa sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Leonia” p. 850</li> </ul> </li> <li>● <b>Pier Paolo Pasolini: un intellettuale scomodo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Contro la televisione e la scuola dell’obbligo” p. 735</li> </ul> </li> <li>● <b>Elsa Morante e il ritorno alla tradizione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Il loro caseggiato era distrutto” p. 726</li> </ul> </li> </ul>
	<p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia. Pascoli, D’Annunzio, Ungaretti, Montale, Merini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gabriele D’Annunzio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da “Il piacere” p. 254</li> <li>○ Da “Alcyone” : “La sera fiesolana” p. 264</li> </ul> </li> <li>● <b>Giovanni Pascoli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Da “Il fanciullino” p. 302</li> <li>○ Da “Myricae”: “Novembre” p. 306 ; “Lavandare” p. 308; “Il lampo” p. 311</li> <li>○ Da “Canti di Castelvecchio” : “La mia sera” p. 325 e “Il gelsomino notturno” p. 330</li> </ul> </li> <li>● <b>Giuseppe Ungaretti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Il porto sepolto” P. 581</li> <li>○ “San Martino del Carso”</li> <li>○ “Veglia” p. 590</li> <li>○ “Fratelli” p. 591</li> <li>○ “Sono una creatura” p.591</li> <li>○ “Soldati” p. 592</li> </ul> </li> <li>● <b>Eugenio Montale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Spesso il male di vivere ho incontrato” p. 648</li> </ul> </li> <li>● <b>Alda Merini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Io sono folle, folle” p. 878</li> </ul> </li> </ul>
4	<p>La lingua nelle diverse situazioni comunicative (anche progetto lettura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</b></li> <li>● <b>Repertori di termini tecnici e scientifici relativi al settore d’indirizzo anche in lingua straniera</b></li> <li>● <b>Comunicazione professionale</b></li> </ul>
5	<p>Attività trasversali e dell’extrascuola</p>	<p>Spettacoli teatrali e cinematografici, conferenze, uscite sul territorio finalizzate all’acquisizione di competenze sociali e civiche</p>

## METODOLOGIE

- lezione frontale per veicolare conoscenze, orientare gli studenti a organizzarle in una gerarchia di importanza e guidarli alla loro rielaborazione
- lezione circolare/discussione su argomenti che gli studenti hanno studiato precedentemente sul manuale per sottolineare gli aspetti significativi dell’argomento trattato
- apprendimento cooperativo

- didattica laboratoriale
- D.D.I.
- lavori di gruppo
- percorsi sperimentali di *Flipped classroom* e Didattica breve

### **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata suggerita dai contenuti integrativi del libro di testo

### **SPAZI**

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
1° quadrimestre: 3 prove	1° quadrimestre: 2 prove
2° quadrimestre: 3 prove	2° quadrimestre: 2 prove
Tipologie: tipologia Esame di Stato Per le esercitazioni anche prove semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di esercizi	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui individuali</li> <li>• colloqui di gruppo</li> <li>• altro: discussioni collettive</li> </ul>

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito
- altro: consegne e attività in piattaforma digitale

***Prof.ssa Rosa Balducci***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. C è stata seguita dalla sottoscritta nel quarto e quinto anno.

In generale, gli studenti hanno manifestato ritmi di apprendimento e metodo di studio non sempre coerenti e strutturati rispetto alle consegne. La maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento alquanto passivo alle attività proposte, sebbene queste fossero differenziate per tipologia e difficoltà.

Sono stati effettuati alcuni momenti di approfondimento che hanno riguardato sia argomenti disciplinari sia tematiche di attualità o di interesse degli studenti, legate a ricorrenze o eventi particolari. Gli studenti hanno partecipato alla lezione del prof. Cardini sul tramonto dell'Occidente e agli eventi organizzati dalla sezione coratina del Movimento Federalista Europeo per la Giornata dell'Europa 2024.

Le competenze in uscita del gruppo classe riferite al PECUP si attestano su un livello medio-basso di competenza, poiché la maggior parte degli studenti mostra di aver raggiunto livelli minimi di preparazione disciplinare. Questi livelli rispecchiano anche i rispettivi gradi di partecipazione e interesse verso le attività proposte, oltre che gli specifici stili di apprendimento.

Gli argomenti progettati per l'ultima parte dell'anno scolastico sono stati affrontati attraverso la trattazione sintetica, dovuta alla necessità di consolidare gli argomenti svolti, privilegiando la discussione e le schematizzazioni finalizzate alla riorganizzazione degli argomenti.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura	Aspetti caratterizzanti la storia del primo Novecento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• industrializzazione e società di massa</li> <li>• imperialismo e nazionalismo</li> <li>• l'Italia agli inizi del Novecento</li> </ul>
2	Il mondo in guerra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Grande guerra e il primo dopoguerra</li> <li>• La crisi del 1929 e i suoi effetti</li> <li>• Il fascismo: da movimento a partito, a regime</li> <li>• Il regime nazista e la Germania di Hitler</li> <li>• La II guerra mondiale</li> <li>• L'Italia e la Resistenza</li> </ul>
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della guerra fredda</li> <li>• L'Italia repubblicana</li> </ul>
4	Il mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> <li>• Gli Anni Duemila</li> <li>• Nuove guerre e nuovi conflitti</li> <li>• L'Agenda 2030</li> </ul>

5	Attività trasversali e dell'extrascuola	Conferenze e uscite sul territorio finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e civiche
---	---	---

## **METODOLOGIE**

- lezione frontale per veicolare conoscenze, orientare gli studenti a organizzarle in una gerarchia di importanza e guidarli alla loro rielaborazione
- lezione circolare/discussione su argomenti che gli studenti hanno studiato precedentemente sul manuale per sottolineare gli aspetti significativi dell'argomento trattato
- apprendimento cooperativo
- didattica laboratoriale
- D.D.I.
- lavori di gruppo
- percorsi sperimentali di *Flipped classroom* e Didattica breve

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata suggerita dai contenuti integrativi del libro di testo

## **SPAZI**

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## **PROVE DI VERIFICA**

- Valutazione individuale e di gruppo
- Colloqui orali ed esercitazioni scritte
- Commenti e interpretazioni
- Prove strutturate o semistrutturate (relazioni, riassunti, schemi, questionari), per approfondire aspetti di rilievo rafforzando abilità trasversali come l'autonomia di ricerca e la progettualità degli studenti.

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito
- altro: consegne e attività in piattaforma digitale



**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5C indirizzo SIA ha sempre mostrato un atteggiamento passivo seppur a tratti collaborativo.

La continuità didattica maturata durante i cinque anni ha permesso che i rapporti interpersonali sia tra gli alunni e la docente che tra gli alunni stessi siano ben consolidati.

La maggior parte della classe ha mostrato poco interesse ed una partecipazione alquanto incostante. Pochi sono gli alunni che da sempre hanno dimostrato una reale e concreta curiosità per la lingua inglese nonché impegno e assiduità nello studio. La frequenza è risultata continua.

Gli alunni hanno manifestato sin da subito difficoltà nell'esposizione orale a causa della didattica a distanza svoltasi negli anni precedenti, pertanto si è cercato di semplificare alcuni argomenti con l'intenzione di privilegiare la chiarezza della trattazione, di facilitare l'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle competenze di base da parte degli alunni. Tuttavia, ciò non ha sempre permesso di sviluppare nello studente una progressiva consapevolezza e sicurezza nelle proprie capacità di comprensione orale/scritta e produzione orale/scritta della lingua inglese, pertanto per molti alunni la competenza comunicativa risulta semplice ed essenziale.

Il livello raggiunto dalla classe in relazione agli obiettivi fissati non è omogeneo: un numero esiguo di ragazzi ha raggiunto buoni livelli di conoscenza della lingua e di rielaborazione personale dei contenuti, altrettanto pochi sono coloro che hanno una padronanza discreta della lingua, infine un altro gruppo, che si attesta sulla sufficienza, registra ancora imperfezioni lessico-strutturali sia nella produzione orale che in quella scritta.

In riferimento al PECUP gli alunni sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Il programma è stato articolato in unità di apprendimento.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N°	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Banking	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Central Banks</b></li> <li>● The Bank of England</li> <li>● The Federal Reserve System</li> <li>● The European Central Bank</li> <li>● <b>Banking services</b></li> <li>● Business Banking</li> <li>● Financing</li> <li>● E-banking</li> <li>● Fraud</li> <li>● <b>Finance</b></li> <li>● The Stock Exchange and Commodity exchange</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indices</li> <li>• Spread</li> <li>• Brokers</li> <li>• London and New York Stock Exchanges</li> </ul>
2	The European Union: history and evolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The EU :a brief history</li> <li>• The EU institutions</li> <li>• Issues facing the EU</li> <li>• The Brexit :from the referendum its exit (copies )</li> </ul>
3	Marketing and advertising	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marketing</b></li> <li>• The role of marketing</li> <li>• Market segmentation</li> <li>• The Marketing mix</li> <li>• The extended marketing mix</li> <li>• SWOT analysis</li> <li>• Product life cycle</li> <li>• Market research</li> <li>• Digital marketing</li> <li>• <b>Advertising</b></li> <li>• The purpose of advertising</li> <li>• Advertising media</li> </ul>
4	Globalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction to Globalisation</b></li> <li>• The evolution of globalization: from the origins to the present age</li> <li>• The Great Depression in relation to globalisation</li> <li>• <b>Aspects of Globalisation</b></li> <li>• Global technology &amp; information</li> <li>• Global culture</li> <li>• Global Language</li> <li>• Global health</li> <li>• Advantages and disadvantages of globalisation</li> <li>• <b>Economic globalisation</b></li> <li>• Global sustainability</li> <li>• Slowbalisation</li> <li>• <b>From Globalisation to Glocalisation</b></li> </ul>
5	ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The Netiquette</b></li> <li>• Mobile phone</li> <li>• Social media</li> <li>• <b>Cyber Security</b></li> <li>• Types of cyber security</li> <li>• Types of cyber threats</li> <li>• Cyber safety tips</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione

- peer tutoring*
- didattica laboratoriale

### **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

### **SPAZI**

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: strutturate	Tipologie: colloqui individuali e di gruppo

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- studio autonomo assistito

***Prof.ssa Matilde Ippedico***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Il sottoscritto ha seguito la classe per l'intero triennio.

La frequenza è stata piuttosto regolare. Il comportamento degli alunni è stato nel complesso sostanzialmente corretto ma non sempre collaborativo, soprattutto da parte di alcuni alunni che hanno evidenziato un atteggiamento superficiale.

In rapporto alla preparazione, la scolaresca è abbastanza eterogenea: accanto ad un numero di allievi corretti e responsabili, motivati allo studio, che hanno partecipato attivamente alle lezioni ed hanno raggiunto una buona/ottima preparazione, coesistono ragazzi con atteggiamenti superficiali che hanno manifestato difficoltà di concentrazione e partecipazione selettiva, applicazione discontinua ed un livello di preparazione accettabile. Una fascia intermedia della classe si è impegnata in modo adeguato ed ha raggiunto un livello sufficiente/discreto.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta mediamente più che sufficiente.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Disequazioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafici di coniche e rette. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili.</li> </ul>
2	Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio di una funzione in due variabili reali. Derivate parziali. Teorema di Schwarz. Ricerca di punti di massimo e minimo liberi con l'hessiano. Ricerca di massimi e minimi vincolati di funzioni.</li> </ul>
3	Applicazioni della matematica all'economia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le funzioni del costo, del ricavo e del profitto.</li> <li>Funzioni marginali ed elasticità della domanda in due variabili: elasticità incrociata. Massimo profitto di una impresa che opera in condizioni di concorrenza perfetta.</li> <li>Il problema del consumatore con il vincolo del bilancio.</li> </ul>
4	Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalità, metodo e cenni storici.</li> <li>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo, tra più alternative e problema delle scorte)</li> <li>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti. (criterio dell'attualizzazione)</li> </ul>

**METODOLOGIE**

- lezione frontale classica
- lezione partecipata (discussione)
- apprendimento cooperativo
- esercitazione individuale

- problem solving*
- didattica laboratoriale

### **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- LIM/*Smart Board*
- fotocopie/dispense

### **SPAZI**

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: almeno 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: almeno 2
Tipologie: risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: colloqui individuali

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

***Prof. Gioacchino de Leo***

**Corato, 08/05/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5C-SIA ha presentato continuità didattica nella disciplina di Informatica solo per la terza e quarta annualità. Durante quest'ultimo anno scolastico l'impegno e la partecipazione verso le attività didattiche proposte non sempre si sono rivelati positivi per tutti. Alcuni studenti più motivati hanno partecipato in modo attivo al dialogo educativo dimostrando adeguato interesse nei confronti della disciplina. Altri studenti sono stati più superficiali, hanno seguito le attività didattiche con modesto impegno e partecipando in modo discontinuo al dialogo educativo. La frequenza è stata regolare per tutti gli studenti.

Con riferimento al PECUP il livello di preparazione della classe risulta nel complesso soddisfacente. Le attività di laboratorio di Informatica sono state svolte in compresenza con la prof.ssa Nunzia Mongelli e hanno sempre costituito un completamento della programmazione teorica della disciplina.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Analisi di un sistema informatico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di sistemi reali</li> <li>• Tecniche di modellazione dei dati a livello concettuale</li> <li>• Modello E/R: entità, attributi, associazioni</li> </ul>
2	Progettazione di un sistema informatico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti fondamentali del modello relazionale</li> <li>• Modello logico e regole di derivazione da E/R</li> <li>• Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione</li> <li>• Processi di normalizzazione di relazioni</li> <li>• Integrità referenziale</li> <li>• Creazione e gestione di un database con linguaggio SQL tramite Access e MySQL</li> <li>• Comandi DDL e DML</li> <li>• Interrogazioni a database con query SQL</li> <li>• Funzioni di aggregazione</li> <li>• Ordinamenti e raggruppamenti</li> <li>• Condizioni sui raggruppamenti e condizioni di ricerca</li> <li>• Progettazione di applicazioni lato server con linguaggio PHP</li> <li>• Realizzazione di applicazioni web in ambiente integrato MySQL e PHP per la gestione di database relazionali (cenni)</li> </ul>
3	Reti di calcolatori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti di computer e azienda</li> <li>• Tecnologia trasmissiva e scala dimensionale</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti peer to peer e reti client/server</li> <li>• Modello architetturale ISO/OSI e tecniche di incapsulamento e decapsulamento</li> <li>• Funzioni dei livelli nel modello ISO/OSI</li> <li>• Mezzi trasmissivi</li> <li>• Tecniche di commutazione (circuito, pacchetto)</li> <li>• <i>Switch e router</i></li> <li>• Architettura TCP/IP e protocolli</li> <li>• Rete ethernet e protocollo CSMA/CD</li> <li>• Indirizzi IP e <i>subnet mask</i></li> <li>• Corrispondenza IP numerici e nomi logici (DNS)</li> </ul>
4	Crittografia e metodi di trasmissione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti della sicurezza di un sistema informatico</li> <li>• Crittografia: simmetrica e asimmetrica</li> <li>• Firma digitale</li> </ul>
5	Sistemi informativi aziendali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi ERP e tecnologia client/server</li> <li>• Modulo CRM</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- didattica laboratoriale
- esercitazione individuale e/o di gruppo
- condivisione di materiali di studio attraverso la classe virtuale di *Google Classroom* e *Google Drive*

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- digital board
- PC/notebook
- laboratorio mobile
- software di settore:
  - editor per la produzione delle pagine web statiche e dinamiche
  - Access e MySQL
  - pacchetto integrato per sviluppo web (Windows - Apache - MySQL- PHP)
- appunti e schemi

## SPAZI

- aula
- laboratorio di informatica

- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

### **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 1	Num. 1° quadrimestre: 1
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 1
Tipologie: <input type="checkbox"/> casi di studio <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> presentazione di elaborati con gruppo di lavoro	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio

### **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno in itinere
- studio autonomo assistito

***prof.ssa Carla D'Avella***  
***prof.ssa Nunzia Mongelli***

**Corato, 08/05/2024**



## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C presenta una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e frequenza; nello stesso tempo evidenzia una organicità tale da averle permesso di lavorare in maniera regolare e di raggiungere complessivamente sufficienti risultati. Gli alunni, durante le lezioni, si sono mostrati attenti ed hanno partecipato con continuità. La situazione della classe si presenta, nel complesso, abbastanza positiva; tuttavia, il raggiungimento degli obiettivi preposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere stato diversificato in relazione alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Alcuni studenti hanno conseguito risultati appena sufficienti a causa di un impegno poco approfondito, poiché finalizzato alla sola verifica. Pochi sono riusciti, grazie ad una applicazione costante, a superare le iniziali difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, conseguendo, in tal modo, risultati talvolta discreti. Solo una alunna ha raggiunto ottimi risultati grazie ad un impegno costante ed una particolare attitudine per la disciplina.

Da un punto di vista disciplinare, assumono un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che dei pari; solo pochissimi mostrano una eccessiva vivacità, facilità alla distrazione e in alcune occasioni mancato rispetto delle regole e della buona educazione. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono positivi, l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno e ordinato.

La partecipazione alle attività educative e didattiche è sostanzialmente regolare.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la Costituzione (caratteristiche della Costituzione, forme di Stato e forme di Governo)</li> <li>• La Costituzione e i cittadini (i principi fondamentali, libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione, religiosa, di opinione, i rapporti etico – sociali, i rapporti economici, politici ed i doveri costituzionali)</li> </ul>
3	Lo Stato, gli Stati e le imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto internazionale</li> <li>• L' Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• L'Unione Europea: le istituzioni e gli atti comunitari</li> <li>• Il Commercio internazionale e la globalizzazione economica</li> <li>• Il diritto commerciale internazionale</li> <li>• Gli ostacoli, gli incentivi e le forme di internazionalizzazione delle imprese</li> <li>• Le esportazioni</li> <li>• Le collaborazioni con imprese estere</li> </ul>

2	Ordinamento Costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento (struttura, elezione, organizzazione e funzionamento del Parlamento, status di parlamentare, procedimento legislativo ordinario e costituzionale, le altre funzioni del Parlamento)</li> <li>• Il Presidente della Repubblica (il PDR nell'ordinamento costituzionale, elezione e supplenza del PDR, prerogative del PDR, gli atti del PDR)</li> <li>• Il Governo (il Governo nell'ordinamento costituzionale, formazione e crisi di Governo, responsabilità dei membri del Governo, funzione normativa del Governo)</li> <li>• La Magistratura e la Corte Costituzionale (principi costituzionali dell'attività giurisdizionale, organizzazione giudiziaria, CSM, Corte Costituzionale: composizione e funzioni)</li> </ul>
4	La Pubblica Amministrazione: l'attività e l'organizzazione amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività amministrativa: principi e organizzazione</li> <li>• L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo</li> <li>• I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni</li> <li>• L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi</li> <li>• La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni</li> <li>• Gli Enti Locali, le Città metropolitane, le Province e i Comuni</li> </ul>
5	Gli atti e i mezzi della PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività della P.A.</li> <li>• I provvedimenti amministrativi</li> <li>• I provvedimenti espansivi e restrittivi</li> <li>• L'invalidità dei provvedimenti amministrativi</li> <li>• La nullità e l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi</li> <li>• Il procedimento amministrativo</li> <li>• La legge sul procedimento amministrativo</li> <li>• I beni ed i diritti pubblici</li> <li>• Espropriazione e gli altri atti ablativi</li> </ul>
6	L'amministrazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La programmazione strategica</li> <li>• Codice dell'amministrazione digitale</li> <li>• Il documento informatico</li> <li>• L'identificazione digitale</li> <li>• La comunicazione digitale</li> <li>• Il protocollo informatico, l'albo pretorio on-line</li> <li>• La conservazione digitale dei documenti</li> <li>• Le piattaforme digitali</li> <li>• I siti internet della P.A.</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA*

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: colloqui individuali

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Rosanna Di Girolamo***

**Corato, 08/05/2024**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. C presenta una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e frequenza; nello stesso tempo evidenzia una organicità tale da averle permesso di lavorare in maniera regolare e di raggiungere complessivamente sufficienti risultati. Gli alunni, durante le lezioni, si sono mostrati attenti ed hanno partecipato con continuità. La situazione della classe si presenta, nel complesso, abbastanza positiva; tuttavia, il raggiungimento degli obiettivi preposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere stato diversificato in relazione alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Alcuni studenti hanno conseguito risultati appena sufficienti a causa di un impegno poco approfondito, poiché finalizzato alla sola verifica. Pochi sono riusciti, grazie ad una applicazione costante, a superare le iniziali difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, conseguendo, in tal modo, risultati talvolta discreti. Solo una alunna ha raggiunto ottimi risultati grazie ad un impegno costante ed una particolare attitudine per la disciplina.

Da un punto di vista disciplinare, assumono un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che dei pari; solo pochissimi mostrano una eccessiva vivacità, facilità alla distrazione e in alcune occasioni mancato rispetto delle regole e della buona educazione. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono positivi, l'ambiente di lavoro risulta complessivamente sereno e ordinato.

La partecipazione alle attività educative e didattiche è sostanzialmente regolare.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.Dd.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica</li> <li>• I principali strumenti dell'intervento pubblico</li> <li>• Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di allocazione delle risorse</li> <li>• Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo</li> <li>• Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea</li> </ul>
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici e politiche di contenimento</li> <li>• La spesa pubblica e il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale</li> <li>• I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale</li> <li>• La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e</li> </ul>

		sistemi di finanziamento
3	Il bilancio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica</li> <li>• La manovra di bilancio e il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato</li> <li>• I bilanci delle Regioni e degli enti locali</li> <li>• L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio</li> </ul>
4	Imposizione fiscale e sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imposte e il sistema tributario</li> <li>• Principi generali e requisiti fondamentali</li> <li>• L'equità dell'imposizione</li> <li>• La certezza e semplicità dell'imposizione</li> <li>• Gli effetti economici dell'imposizione (evasione, elusione, rimozione passiva, elisione, ammortamento dell'imposta)</li> </ul>
5	Il sistema tributario Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario</li> <li>• Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali</li> <li>• L'imposta sul reddito delle persone fisiche</li> <li>• L'imposta sul reddito delle società</li> <li>• L'imposta sul valore aggiunto</li> <li>• L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva</li> <li>• Cenni sulle altre imposte erariali</li> <li>• Sintesi sui tributi regionali e locali</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA*

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: colloqui individuali

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

***Prof.ssa Rosanna Di Girolamo***

**Corato, 08/05/2024**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5C-SIA presenta una composizione eterogenea: alcuni studenti dimostrano buone capacità e un efficace metodo di studio, mentre altri richiedono un continuo supporto e stimolazione per portare a termine le attività, sia in aula sia a casa. La maggior parte degli alunni ha mostrato una limitata autonomia e una partecipazione non costantemente attiva. Nonostante ciò, l'impegno generale nelle attività scolastiche è sufficiente, anche se è stato necessario fornire stimoli e supporto costanti per sviluppare adeguatamente i temi trattati.

Nonostante le discontinuità nel percorso scolastico degli ultimi cinque anni, i rapporti interpersonali tra gli studenti e il docente si sono progressivamente rafforzati, contribuendo in modo significativo all'apprendimento e all'assimilazione dei contenuti. La presenza a scuola è stata regolare per la maggior parte degli studenti.

Nell'ambito specifico della normativa civilistica e fiscale del bilancio, così come nei sistemi e processi aziendali - che includono l'organizzazione, la pianificazione, la programmazione, il controllo e il marketing - alcuni studenti hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza. Tuttavia, un'altra parte della classe, pur mostrando una conoscenza generalmente sufficiente, presenta alcune difficoltà nell'applicare i contenuti appresi alla risoluzione di casi pratici proposti.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pianificazione strategica e il sistema di programmazione</li> <li>• L'analisi dell'ambiente</li> <li>• La formulazione delle strategie aziendali</li> <li>• I budget settoriali</li> <li>• Il budget generale di esercizio</li> <li>• Analisi di scostamento nei costi e ricavi</li> <li>• il controllo di gestione</li> </ul>
2	Politiche di mercato e piani di marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</li> <li>• Il business plan</li> </ul>
3	Le imprese industriali: Il bilancio e la sua analisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali.</li> <li>• Il Bilancio d'esercizio delle imprese industriali</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi.</li> <li>• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</li> </ul>
4	La tassazione del reddito di impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.</li> </ul>
5	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- peer tutoring*
- didattica laboratoriale

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: semi-strutturate	Tipologie: colloqui individuali

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

**Prof. Umberto Martinelli**

**Prof.ssa Nunzia Mongelli (laboratorio)**

**Corato, 08/05/2024**



**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez C SIA AFM è composta da 14 studenti di cui 2 studentesse; sono presenti 2 studenti con disabilità, uno studente segue una programmazione paritaria con obiettivi minimi e uno studente segue una programmazione personalizzata.

La classe si è mostrata coesa e il clima di classe è stato accogliente sia nei confronti dei docenti che verso gli alunni con disabilità ed in generale le attività didattiche sono state seguite con sufficiente attenzione ed interesse, impegnandosi nell'acquisizione di nuovi apprendimenti. La maggior parte degli studenti sono stati disponibili e collaborativi nelle varie situazioni di conversazione ed analisi dei contenuti disciplinari anche se alcuni di loro hanno presentato tempi di ascolto e di attenzione brevi e di facile distraibilità.

Nelle attività pratiche la motivazione all'apprendimento e l'atteggiamento verso le proposte educative e didattiche è stato positivo, hanno mostrato molto interesse ed applicazione.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha tenuto un comportamento generalmente corretto, pur in presenza di sporadici episodi di mancato rispetto delle regole e di esuberante vivacità da parte di pochi alunni.

La progettazione disciplinare per la classe 5C SIA ha fatto riferimento alle indicazioni contenute nei seguenti documenti:

- Competenze previste dagli assi culturali – Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007;
- Traguardi formativi attesi alla fine del corso di studi, declinati nei risultati di apprendimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), di cui
  - al D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010 per gli Istituti Tecnici;
  - alla Direttiva M.I.U.R. n. 4 del 16 gennaio 2012 (per il secondo biennio e il quinto anno);
- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente – “Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica – Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020;
- Curricolo verticale di Istituto strutturato per nuclei/nodi tematici trasversali – P.T.O.F. dell'I.T.E.T. “P.A.M. Tannoia” per il triennio 2022/2025;
- Progettazione del Dipartimento di Sc. Motorie e Sportive per l'anno scolastico 2023/2024:
  - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;
  - esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità condizionali: forza, resistenza, velocità</li><li>• Mobilità articolare</li><li>• Coordinazione motoria generale</li></ul>
2	Sport, regole e <i>fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regolamento di gioco: calcio, pallavolo, basket</li><li>• Lo sport e il <i>fair play</i></li><li>• Il nuoto: Stile libero, dorso, rana, delfino</li><li>• <i>Orienteering</i>: corsa di orientamento in ambienti diversi</li><li>• L'atletica leggera: corse, salti, lanci, prove multiple</li></ul>
3	Salute, benessere, ambiente, sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di allenamento</li><li>• L'alimentazione dello sportivo</li><li>• Attività fisica ed apparato cardiocircolatorio e respiratorio</li><li>• I meccanismi energetici</li></ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem solving*

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- strumentazioni di settore (specificare: grandi e piccoli attrezzi)

## SPAZI

- aula
- palestra
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 02	Num. 1° quadrimestre: 02
Num. 2° quadrimestre: 02	Num. 2° quadrimestre: 02

Tipologie: colloqui individuali e di gruppo	Tipologie: attività sportive
---	------------------------------

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

***Prof.ssa Giulia Pagano***

**Corato, 08/05/2024**