



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“PADRE A.M. TANNOIA”

CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. E

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING**

SEDE: CORATO

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Annamaria Piarulli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Nunzia Tarantini

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. E corso RIM ha effettuato un percorso didattico lineare, in accordo con la progettazione di classe, eccetto l'UDA relativa all'"Ecologia integrale, nuovo paradigma di giustizia", perché trattato durante il precedente anno scolastico e sostituito dall'UDA "Etica e vita digitale". Nell'insieme il gruppo classe ha manifestato un interesse non sempre costante e quasi discreto, eccetto per un esiguo numero di alunni che ha, invece, partecipato attivamente al dialogo educativo attraverso interventi e un coinvolgimento attivo. Non sono state riscontrate particolari difficoltà, nel complesso le lezioni sono state svolte regolarmente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none">Il tema della giustizia nella dottrina sociale della Chiesa – Il principio del bene comune e della dignità della persona umana
2	Etica familiare e bioetica	<ul style="list-style-type: none">Aspetti bioetici di questioni relative all'aborto, al fine vita, alla dottrina relativa alla famiglia e l'identità di genere
3	La Chiesa e le problematiche del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">La crisi educativa, il consumismo e la terza via della dottrina sociale, la lotta alla criminalità organizzata, la dottrina della pace e della difesa della vita, l'uomo origine e fine di ogni attività economica e sociale
4	Etica e vita digitale	<ul style="list-style-type: none">Etica della comunicazione, etica dell'intelligenza artificiale, l'etica degli algoritmi

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof. Giacomo Capodivento

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta disomogenea nel profitto e nei comportamenti. Un esiguo gruppo si è impegnato con costanza, questi alunni sono motivati, partecipativi e hanno dimostrato abilità notevoli. Un secondo gruppo ha raggiunto solo gli obiettivi minimi disciplinari, anche se dotati e avrebbero potuto mettere in atto maggiore impegno e motivazione per raggiungere il loro pieno potenziale. Infine, un terzo gruppo di studenti che ha ancora lacune di base e manca di autonomia cognitiva e motivazionale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
0	Accoglienza e impostazione del metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni in contesti formali ed informali • Riconoscere i Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale • Conoscere i tipi, le tecniche e le strategie di lettura e scrittura • Testo argomentativo e testo narrativo poetico
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti caratterizzanti la storia quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti (Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria
2	Le forme della narrativa Naturalista e Verista: Verga	<ul style="list-style-type: none"> • Verismo • Naturalismo • Positivismo • Verga: vita e opere
3	La letteratura italiana fra tradizione e modernità, Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Ermetismo: Ungaretti, Montale	<ul style="list-style-type: none"> • Decadentismo • Superomismo • Estetismo • Ermetismo • Teatro • Il romanzo psicologico • La novellistica italiana e il racconto del '900 • Avanguardie
4	La lingua nelle diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme testuali oggetto dell'Esame di Stato

	situazioni comunicative	
5	Lettura di un classico: I romanzi della letteratura italiana del '900 Lettura di passi scelti dal testo di Marilù Ardillo, " <i>Parlami dentro</i> "	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura, riflessioni e commenti del testo "<i>Parlami dentro</i>" di Marilù Ardillo

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: Mondadori Hub Scuola
- altro (specificare: *Kahoot games*)

SPAZI

- aula
- biblioteca
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico
- altro (specificare: ...)

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 4	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Vincenza Tota

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta disomogenea nel profitto e nei comportamenti. Un esiguo gruppo si è impegnato con costanza, questi alunni sono motivati, partecipativi e hanno dimostrato abilità notevoli. Un secondo gruppo ha raggiunto solo gli obiettivi minimi disciplinari, anche se dotati e avrebbero potuto mettere in atto maggiore impegno e motivazione per raggiungere il loro pieno potenziale. Infine, un terzo gruppo di studenti che ha ancora lacune di base e manca di autonomia cognitiva e motivazionale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
0	Accoglienza e ripetizione	<ul style="list-style-type: none">• Metodo di studio: stabilire connessione tra gli eventi sviluppando una comprensione del quadro generale.
1	L'Italia e il mondo tra fine Ottocento e inizio Novecento: politica, società, economia e cultura	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
2	Il mondo in guerra	<ul style="list-style-type: none">• Prima guerra mondiale• Rivoluzione russa• Primo dopoguerra• Seconda guerra mondiale• Secondo dopoguerra
3	L'età del bipolarismo	<ul style="list-style-type: none">• La storia contemporanea in Italia e all'estero• Dalla guerra Fredda ai giorni nostri

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale

- fotocopie/dispense
- PC/notebook/tablet
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: Mondadori Hub Scuola
- altro (specificare: Kahoot games)

SPAZI

- aula
- biblioteca
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: /	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 1	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> ricerca di gruppo	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Vincenza Tota

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5E-RIM nella sua intera composizione va in continuità con il sottoscritto in qualità di docente di lingua e civiltà inglese a partire dal terzo anno. Con riferimento all'interesse, quest'anno si è riscontrato un interesse maggiore da parte di due terzi della classe per alcuni argomenti del programma (marketing e globalizzazione) rispetto ad altri (U.E e Banche) risultati meno interessanti, pur permanendo il totale disinteresse di 3 alunni a tutti gli argomenti trattati. La frequenza alle lezioni nella sua discontinuità generale, non ha fatto riscontrare particolari criticità, nonostante ciò, l'attenzione costante in classe è stata quasi sempre appannaggio dei soliti 3 o 4 alunni con qualche spunto di discussione interessante fornito da parte loro; per gli altri l'attenzione è risultata molto carente e ugualmente dicasi per la partecipazione al dialogo educativo. In riferimento al PECUP si può affermare che una buona parte della classe ha raggiunto i seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza :

- 1) padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
- 2) redigere e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 3) conoscere e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali.

tranne 3/4 studenti per i quali permangono ancora difficoltà, in particolare nel padroneggiare completamente e pienamente la lingua a livello B2.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Training for INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali , audio e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. • Strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro
2	Banking & Finance	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema bancario • Tipi di Banche • Tipi di prodotti bancari e finanziari • I servizi bancari • Internet banking o Mobile banking • The Stock and commodity Exchange • Indices, Brokers and Spread • The Wall Street Crash and the 2008 financial crisis

		<ul style="list-style-type: none"> Analyzing financial data (con esercitazioni pratiche di commento di grafici e tabelle di tipo finanziario/economico)
3	Agenda 2030 : Globalization and industrial sustainability	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti della globalizzazione Vantaggi e svantaggi della globalizzazione, la globalizzazione economica (WTO and IMF), la sostenibilità a livello globale ed economic (global and business sustainability), ethical banking microcredit CSR (Corporate social responsibility) il caso Ferrero (analisi del Ferrero sustainability report 2022) International Trade : import export International Trade Organizations (IMF –WTO) protectionism and Trading Blocs BRICS
4	The European Union	<ul style="list-style-type: none"> Le ragioni storiche e le tappe che portarono alla nascita della- Comunità Economica Europea e successivamente all'Unione Europea Le istituzioni politiche ed economiche europee struttura,organizzazione e poteri delle organizzazioni governative e non governative The European Parliament The Council of the European Union The European council The European Commission The European Court of Auditors The Court of Justice The European Central Bank I problemi affrontati dall'U.E (Brexit, immigrazione, guerre, crisi economiche). L'Europa nella nostra vita quotidiana (Next generation EU). The European Union in your daily life
5	Marketing & Advertising	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del marketing la segmentazione di mercato Il market share la ricerca di mercato Il marketing mix e l'extended marketing mix l'analisi SWOT e l'analisi TOWS Il ciclo di vita di un prodotto Il digital marketing, Il mobile marketing Scopo della pubblicità l'analisi di una pubblicità

- | | | |
|--|--|--|
| | | • gli strumenti della pubblicità (da completare) |
|--|--|--|

METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione partecipata
- ascolto di situazioni autentiche (listening di preaparzione prova INVALSI)
- compiti di realtà
- visione di video dedicati (interventi in lingua, estratti da conferenze e video tutorial)
- discussione di gruppo
- esercitazioni individuali e di gruppo (compilazione di documentazione)
- consultazione di materiale digitale (ricerche individuali e di gruppo)
- cooperative learning* (realizzazione di elaborati multimediali di gruppo)
- pair work (letture in modalità *peer to peer*)
- condivisione sulla bacheca della *Classroom* di mappe, slide, presentazioni

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo: *Best performance Premium - Business, marketing & finance* di Alison Smith – editore ELI 2020
- dispense fornite dal docente e pubblicate su Classroom (riprese da altri testi *)
- presentazioni realizzate tramite il software *Power Point*.
- mind *maps* concettuali realizzate dal docente
- documenti da altri testi scolastici
- links a siti, video e a prodotti multimediali da visionare (sitografia dedicata)
- format in lingua, da compilare
- tracce audio da testi scolastici o da siti dedicati (preparazione Invalsi)
- documenti autentici (analisi di marketing generate da I.A , verificati e rielaborati dal docente)
- scenari per compiti di realtà (scenari generati da I.A , verificati e rielaborati dal docente)
- immagini e riferimenti audio/video a campagne pubblicitarie
- analisi di casi aziendali (Ferrero sustainability report)
- smart board*
- cartelloni, penne, matite colorate (realizzazione cartelloni sulle istituzioni europee)

- schemi, PPT, mind maps e materiale online fornito dal docente su piattaforma *Classroom*
- dispense fornite dal docente e tratte dai libri di Testo :
- “Think Business “P. Bowen,M.Cumino. Ed.Deascuola - Petrini –
- “Let’s do business in English “ P.Revellino. G.Schinardi. E.Tellier. Ed.Zanichelli
- “Business expert “ F.Bentini. B.Bettinelli. K.O’Malley

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Classroom)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre:2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre:2	Num. 2° quadrimestre:2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> semi-strutturate: quesiti a risposta aperta trattazione sintetica di argomenti , casi di studio.<input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi<input type="checkbox"/> test a risposta multipla<input type="checkbox"/> <i>cloze tests</i><input type="checkbox"/> lettura, comprensione ed esposizione opinioni in merito all'argomento<input type="checkbox"/> strutturate: quesiti a risposta chiusa ed esercizi di riordino logico di informazioni	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> presentazioni individuali<input type="checkbox"/> compiti di realtà

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof. Pierangelo Clemente

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5E-RIM non sempre ha mostrato durante l'anno scolastico impegno nelle attività didattiche curriculari e nelle attività domestiche, le lacune pregresse sono state solo in parte recuperate. Il livello di preparazione generale è più che sufficiente solo per un piccolo gruppo di alunni. Il restante gruppo ha raggiunto livelli nel complesso accettabili. Dal 14 febbraio al 7 maggio il docente titolare è stato sostituito da una docente supplente. A causa dell'atteggiamento poco collaborativa della maggior parte della classe, della discontinuità didattica dovuta al cambio del docente, nel corso dell'a.s taluni segmenti curriculari sono stati trattati solo parzialmente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Studio di funzione	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte) irrazionale (solo fino allo studio del segno), logaritmiche, esponenziali mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche (insieme di definizione, studio del segno, dei limiti e individuazione degli asintoti, massimi e minimi, flessi e andamento grafico).
2	Disequazioni in due variabili.	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili. • Geometria analitica: grafici di coniche e rette.
3	Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema di coordinate cartesiane nello spazio. • Dominio di una funzione in due variabili reali. • Linee di livello. • Derivate parziali, significato geometrico e piano tangente. • Teorema di Schw • Ricerca di punti di massimo e arz. minimo liberi, con linee di livello e con l'hessiano. • Ricerca di massimi e minimi vincolati di funzioni.
4	Applicazioni della matematica all'economia	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni economiche (domanda, offerta, costi, ricavi, profitto)
5	Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione e criterio del tir) in applicazione di formule di attualizzazione di un capitale e di un a rendita e cenni di risoluzione di problemi di programmazione lineare in applicazione dei sistemi di disequazione a due variabili

METODOLOGIE

- lezione frontale partecipata
- esercitazioni guidate

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo
- formulari e appunti scritti sul quaderno

SPAZI

- aula fisica e *classroom*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 1 + 1 finale da svolgere	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi di matematica	Tipologie: <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi di matematica alla lavagna con spiegazione orale di enunciati e teoremi matematici.

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno in itinere

Prof. Giuseppe Albanese

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5E-RIM rivela una sufficiente conoscenza delle strutture linguistiche di base tali da poter utilizzare la microlingua per interagire in ambiti di studio e di lavoro. All'interno della classe è inserito uno studente DvA, con una programmazione differenziata e uno studente DSA. Le lezioni si sono svolte adottando metodologie didattiche tradizionali e laboratoriali, individuali fornendo materiali didattici diversi e spesso in formato digitale per cercare di facilitare e rendere interattivo il processo di apprendimento. Gli studenti al terzo anno provenivano da situazioni diverse: alcuni dal corso di tedesco, altri da quello di francese e l'alternarsi di docenti, non ha permesso loro di appassionarsi al francese. Particolare importanza è stata data all'aspetto comunicativo, gli alunni sono stati avvicinati alla lingua autentica attraverso video, articoli giornalistici, siti web in lingua originale, la discussione collettiva e curando sempre la pronuncia e la correttezza formale e grammaticale. La classe nel corso dell'anno ha seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Da parte del docente c'è stata un'azione costante e continua a far sì che tutti fossero parte attiva al dialogo educativo-didattico, alla partecipazione e soprattutto a "far uso" della lingua in qualsiasi contesto. Alcuni studenti hanno evidenziato un buon percorso di crescita personale, soddisfacenti livelli di preparazione, altri invece hanno ancora un metodo di studio piuttosto mnemonico o superficiale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	l'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none"> • Les symboles de l'UE • Schengen: chanson • Le Conseil d'Europe • La Déclaration Schuman • Les Étapes principales de l'UE • Les Institutions européennes • La politique économique de l'UE • La législation européenne en matière économique
2	Le marketing mix / international	<ul style="list-style-type: none"> • Études et recherche de marché • Analyser/Présenter des graphiques • Les caractéristiques principales du Marketing • Elaborer une matrice SWOT • Analyser un plan marketing • Choisir un logo

		<ul style="list-style-type: none"> • Publicité et promotion • Fairedue-marketing • La démarche du marketing à l'international • Les erreurs de marketing à ne pas commettre • Les échanges internationaux • Les grande entreprises françaises à l'étranger
3	La mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Originesetconséquencesdelamondialisation • Avantages et inconvénients de la mondialisation • Délocalisation et relocalisation • Les organizations internationales • La revolution numérique <ul style="list-style-type: none"> • Globalisation, glocalisation et localisation
4	L'éthique de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité sociale de l'entreprise (RSE) • La mise en place de l'RSE • Le commerce équitable • Le microcrédit • La Banque éthique • L'économie circulaire
5	Culture et civilisation	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitution Française et les principes démocratiques de la France • « Un jour viendra » de Victor Hugo • LaShoah • Le Plan Vert • Sport et entreprises

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche più comunemente adottate sono state le seguenti:

- lezione frontale
- attività in gruppo
- discussione
- analisi di casi
- esercitazione individuale

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo
- dizionario
- fotocopie/dispense
- digital board*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> strutturate<input type="checkbox"/> semi-strutturate<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti economici e di<input type="checkbox"/> civiltà<input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi<input type="checkbox"/> test a risposta multipla	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Annamaria Piarulli

Corato, 08/ 05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a E RIM formata da 11 studenti (1 femmina e 10 maschi), di cui un DvA con programmazione differenziata seguito dalla docente di sostegno con un rapporto 1:1 e dall'educatrice, nel corso dell'anno scolastico non ha mostrato un adeguato impegno e applicazione nello studio domestico. Solo un esiguo numero di studenti si è impegnato in modo costante e proficuo.

Le carenze disciplinari rilevate all'inizio dell'a.s., non hanno permesso un regolare svolgimento del programma di quinta. Pertanto, è stato necessario concentrarsi sul recupero delle funzioni comunicative e linguistico-morfosintattiche di base.

Il programma svolto, basato su percorsi modulari, così come era stato previsto nel piano di lavoro individuale sviluppato all'inizio dell'anno scolastico, ha mirato al potenziamento delle abilità linguistiche di base e della competenza comunicativa attraverso il consolidamento e la fissazione di alcune strutture linguistiche più complesse e lo sviluppo di contenuti relativi principalmente ad argomenti di tipo economico-commerciale, senza trascurare anche l'aspetto culturale della realtà tedesca.

Le attività proposte per l'apprendimento della lingua commerciale hanno potenziato la conoscenza di linguaggi e delle nozioni tecnico-professionali ed hanno anche sviluppato la capacità di utilizzare la microlingua.

La comprensione e la produzione orale e scritta sono state potenziate, attraverso ricerche su internet, predisposizione di schemi, realizzazione e presentazione di lavori in PowerPoint.

I risultati di apprendimento, acquisizione delle competenze linguistico-comunicative e utilizzo di linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, in coerenza con il PECUP, sono stati raggiunti solo da tre studenti. Si evidenzia, pertanto, per un numero esiguo di studenti un livello base e per altri un livello iniziale.

Si precisa che alcuni studenti hanno frequentato in modo poco costante, pertanto il percorso didattico formativo ne ha risentito con conseguenti esiti carenti.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N°	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
0	Die Mitteilung: Deutsche Grammatik lernen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative ed espressioni linguistiche nell'ambito della comunicazione scritta e orale
1	Handelskorrespondenz Erste Kontakte mit der Firma: Handelskorrespondenz Erste Kontakte mit der Firma: Arbeitsmarkt: Bewerbung- Europäische Lebenslauf Unternehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtexte und Korrespondenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Der Geschäftsbrief ○ Die Bewerbung ○ Der Lebenslauf ○ Das Unternehmen ○ Die Berufswelt • Attività di comprensione orale e scritta, globale e

		<p>dettagliata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi strutturali di applicazione e di fissazione • Analisi di documenti
2	<p>Handelskorrespondenz Arbeitsmarkt Geschäftspartnersuchen: Anfrageüber Firmennachweis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtexte und Korrespondenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bitte um Firmennachweis ○ Das Unternehmen
3	<p>Handelskorrespondenz: Gestione dell'offerta: Die Anfrage über Angebot - das Angebot</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtexte und Korrespondenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Die AnfrageüberAngebot ○ DasAngebot • Attività di comprensione orale e scritta, globale e dettagliata • Esercizi strutturali di applicazione e di fissazione • Costruzione di dialoghi • Redazione di lettere • Redazione di mail • Analisi e sintesi di documenti
4	<p>Gestione dellavendita: Die Bestellung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtexte und Korrespondenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Bestellung ▪ Attività di comprensione orale e scritta, globale e dettagliata • Esercizi strutturali di applicazione e di fissazione • Redazione di lettere • Redazione di mail • Analisi e sintesi di documenti
5	<p>Arbeitsmarkt : Messen und Ausstellungen Marketing - Werbung Rundschreiben – Einladungsschreiben zu Messen und Ausstellungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fachtexte und Korrespondenz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Messen und Ausstellungen ○ Die grosstenMesseplatz ○ Marketing ○ Werbung ○ Rundschreiben • Attività di comprensione orale e scritta, globale e dettagliata • Esercizi strutturali di applicazione e di fissazione • Elaborazione di prodotti multimediali
6	<p>Green Deal Europeo Le aziende sostenibili in Germania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di prodotti multimediali
7	<p>Die Europäische Union</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tappe principali dell'UE • Le Istituzioni europee • Analisi di documenti • Trattazione sintetica
8	<p>Die Globalisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • Analisi di documenti ▪ Trattazione sintetica

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le seguenti:

- lezione frontale classica e lezione partecipata
- esercitazione individuale e lavoro di gruppo
- trasmissione di materiali di studio/link attraverso Google *Classroom* - piattaforma *GSuite*

MATERIALI E STRUMENTI

Libro di Testo: P. Bonelli – R. Pavan **“Handelsplatz”**, Loescher Editore, Torino 2015

Dispense fornite dal docente e tratte dai Libri di Testo

- G. Cavazza **“Stichwort: Handel”** - Casa Editrice Innocenti -Trento 2001
- C. Cerutti, A. H. Fraune **“WeltChancen”** Poseidonia Scuola - Milano 2020

- libri di testo
- dizionari
- LIM/*Smart Board*
- fotocopie/dispense
- sussidi audiovisivi
- presentazioni realizzate tramite il software Power Point
- sitografia dedicata

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: n. 4	Num. 1° quadrimestre: n.2
Num. 2° quadrimestre: n.3	Num. 2° quadrimestre: n.2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> semi-strutturate:<input type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta<input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti commerciali e di civiltà	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- recupero *in itinere*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5E-RIM è in continuità con la scrivente in qualità di docente di economia aziendale e geopolitica già dal terzo anno. In relazione all'andamento didattico, solo un esiguo numero di studenti e studentesse si è impegnato in modo costante e proficuo riuscendo ad ottenere ottimi risultati evidenziando un metodo di studio autonomo in grado di analizzare ed elaborare autonomamente tutti i casi di studio correlati alla disciplina. La maggior parte della classe ha avuto un atteggiamento a volte irresponsabile e molto superficiale sia nelle attività curriculari che nelle attività domestiche che ha portato ad ottenere risultati non sempre sufficienti e con conseguenti difficoltà nella comprensione e assimilazione dei contenuti della disciplina. Dal punto di vista comportamentale tranne che per pochissimi studenti e studentesse, il gruppo classe ha mostrato un comportamento non sempre corretto sia con i docenti che tra pari.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il controllo e la gestione dei costi d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • Gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • I metodi di calcolo dei costi • <i>Direct costing e full costing</i> • Il calcolo dei costi sui volumi • Il metodo ABC (cenni) • La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • Gli investimenti che modificano la capacità produttiva • L'accettazione di nuovi ordini • Il mix di prodotti da realizzare • La scelta del prodotto da eliminare • Il <i>make or buy</i> • Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero • Il BEA • Il fatturato d'equilibrio • Il margine di sicurezza • L'efficacia e l'efficienza aziendale • L'importanza della razionalizzazione dei costi nei periodi di crisi
2	La pianificazione e la programmazione dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione di valore e il successo dell'impresa • Il concetto di strategia • La gestione strategica • L'analisi dell'ambiente interno ed esterno • L'analisi SWOT

		<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie di corporate • Le strategie di internazionalizzazione • Il ruolo delle multinazionali • L'internazionalizzazione delle imprese di servizi • Le strategie di business-funzionali-di produzione • Pianificazione strategica e aziendale • Il controllo di gestione • Il <i>budget</i> • I costi standard • I <i>badhet</i> settoriali • Il controllo budgetario • L'analisi degli scostamenti • Il <i>reporting</i> • L'importanza della pianificazione nei momenti di crisi
3	Il <i>business plan</i> di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa • La figura dell'imprenditore e le doti imprenditoriali • Il <i>business plan</i> • La struttura e i contenuti del <i>business plan</i> • Le differenze tra iniziative nazionali e internazionali • L'analisi del Paese estero • Il business plan per l'internazionalizzazione • Il marketing plan • Le politiche di marketing nazionali e internazionali • Come rivedere il proprio business in periodo di crisi
4	Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione economico-finanziaria • La rielaborazione contabile di alcune operazioni di gestione • Il bilancio d'esercizio • Il bilancio IAS/IFRS • La rielaborazione dello stato patrimoniale • La rielaborazione del conto economico • L'analisi della redditività • L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria • L'analisi dei flussi finanziari • Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide • L'analisi del bilancio socio-ambientale • Casi aziendali
5	Le operazioni di <i>import-export</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le operazioni commerciali con l'estero • Le fasi e i documenti delle operazioni import-export
6	Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese sostenibili- i pilastri della sostenibilità • Presupposti tecnici dell'impresa sociale e della B corporate • Rendiconto della sostenibilità casi di studio

METODOLOGIE

- lezione frontale e lezione partecipata
- compiti di realtà
- discussione di gruppo
- esercitazioni individuali e di gruppo (compilazione di documentazione)
- consultazione di materiale digitale (ricerche individuali e di gruppo)
- cooperative learning* (realizzazione di elaborati multimediali di gruppo)
- condivisione sulla bacheca della *Classroom* di mappe, slide, presentazioni

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo : - *Impresa, marketing e mondo più* Volume 3 (Barale-Nazzaro_rasioni-Ricci) casa Editrice Tramontana
- dispense fornite dal docente
- presentazioni realizzate tramite il *software Power Point*
- links* a siti, video e a prodotti multimediali da visionare (sitografia dedicata)
- analisi di casi aziendali
- smart board*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Classroom)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> semi-strutturate: quesiti a risposta aperta trattazione sintetica di argomenti , casi di studio.<input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi<input type="checkbox"/> test a risposta multipla<input type="checkbox"/> lettura, comprensione ed esposizione opinioni in merito all'argomento<input type="checkbox"/> strutturate : quesiti a risposta chiusa ed analisi di casi	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> presentazioni individuali<input type="checkbox"/> compiti di realtà

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è seguita dalla sottoscritta solo dall'inizio di quest'anno scolastico. Già da un primo periodo di osservazione il gruppo classe è risultato disomogeneo. Pochi studenti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, evidenziando un metodo di studio autonomo e produttivo, impegno e interesse costanti, possesso di ottime capacità di analisi, sintesi e spirito critico verso la disciplina. Un secondo e più folto gruppo, invece, ha incontrato notevoli difficoltà nella comprensione e assimilazione dei contenuti, in conseguenza di lacune nella preparazione di base, scarso impegno, e di un non adeguato metodo di studio. Da rilevare, inoltre, gravi difficoltà nell'uso del linguaggio che risulta povero e carente della specificità della materia.

Da un punto di vista disciplinare, tranne che per pochissimi alunni, la classe ha mostrato un comportamento scorretto dal punto di vista degli atteggiamenti e del linguaggio ed un costante mancato rispetto delle regole, rendendo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Principi generali del commercio internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti del diritto commerciale internazionale (lo sviluppo del commercio internazionale, le fonti normative di rilevanza internazionale, fonti normative specifiche del commercio internazionale). • I soggetti del commercio internazionale (il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale, il ruolo delle organizzazioni internazionali).
2	Le operazioni del commercio internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • I principali contratti internazionali (i contratti internazionali, il contratto di compravendita internazionale, i contratti di trasporto e assicurazione, i contratti di agenzia, distribuzione, franchising internazionale, appalto internazionale). • La disciplina delle operazioni all'estero (disciplina e adempimenti doganali, gli adempimenti ai fini IVA, i finanziamenti all'internazionalizzazione).
3	La tutela del consumatore e l'e-commerce	<ul style="list-style-type: none"> • La legislazione a tutela del consumatore (sintesi) • L'e-commerce (sintesi)
4	Le controversie internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • La regolamentazione dei rapporti internazionali tra Stati (le relazioni tra gli Stati e l'ordine internazionale, le controversie internazionali tra Stati, la corte internazionale di giustizia, la Corte di giustizia europea, il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali) • Le controversie internazionali in ambito contrattuale (i rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali, l'arbitrato internazionale commerciale, le procedure di risoluzione alternative).

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Rosanna Di Girolamo

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è seguita dalla sottoscritta solo dall'inizio di quest'anno scolastico. Già da un primo periodo di osservazione il gruppo classe è risultato disomogeneo. Pochi studenti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, evidenziando un metodo di studio autonomo e produttivo, impegno e interesse costanti, possesso di ottime capacità di analisi, sintesi e spirito critico verso la disciplina. Un secondo e più folto gruppo, invece, ha incontrato notevoli difficoltà nella comprensione e assimilazione dei contenuti, in conseguenza di lacune nella preparazione di base, scarso impegno, e di un non adeguato metodo di studio. Da rilevare, inoltre, gravi difficoltà nell'uso del linguaggio che risulta povero e carente della specificità della materia.

Da un punto di vista disciplinare, tranne che per pochissimi alunni, la classe ha mostrato un comportamento scorretto dal punto di vista degli atteggiamenti e del linguaggio ed un costante mancato rispetto delle regole, rendendo faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle lezioni.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il soggetto pubblico nell'economia	<p>1. LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica • Le teorie sulla finanza pubblica • Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico • La dicotomia Stato-mercato • I sistemi economici misti contemporanei • La proprietà pubblica • L'impresa pubblica e la privatizzazione • La regolamentazione pubblica del mercato <p>2. GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attività politica economica • La politica economica e i suoi strumenti • Gli obiettivi dello sviluppo • Gli obiettivi dell'equità • La politica economica nell'ambito della UE
2	Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia	<p>3. LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica protezionistica e i dazi doganali (sintesi) • Le barriere commerciali non tariffarie (sintesi) • L'integrazione economica della UE (sintesi) • La politica commerciale della UE (sintesi) <p>4. LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI SOCIALI E PRODUTTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione e le sue determinanti (sintesi) • Il lato oscuro della globalizzazione (sintesi)

3	La spesa pubblica	<p>5. IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misurazione e la classificazione della spesa pubblica • L'espansione e il controllo della spesa pubblica • La politica della spesa pubblica <p>6. LA POLITICA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale • La previdenza sociale in generale • Le prestazioni sociali • Le prestazioni sociale nella UE • L'assistenza sanitaria • L'assistenza sociale
4	La politica delle entrate pubbliche	<p>7. LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche: generalità e classificazione • I tributi • Le dimensioni delle entrate pubbliche • Le entrate pubbliche come strumento di politica economica <p>8. LE IMPOSTE IN GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imposta: presupposto ed elementi essenziali • I diversi tipi d'imposta • Tipologie di progressività • I principi giuridici dell'imposta • L'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata: RAI SCUOLA*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2/3
Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Rosanna Di Girolamo

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a sez. E RIM ha effettuato un percorso didattico in accordo con la progettazione di classe, compresa l'UDA di Educazione Civica con la quale è stato trattato l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Salute e Benessere. Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe ha manifestato un interesse costante e discreto nei confronti della disciplina, tutti hanno partecipato attivamente, si sono dimostrati sempre propositivi, interessati ad accrescere le loro conoscenze e lo spirito collaborativo nei confronti dell'intera classe. Da un punto di vista disciplinare, tranne che per pochissimi alunni, la classe ha mostrato un comportamento non sempre corretto per quanto riguarda gli atteggiamenti e il linguaggio.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e Movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del corpo umano: L'apparato digerente e i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e sportiva • Il fabbisogno energetico e il metabolismo • Classificazione degli sport in base ai meccanismi di produzione energetica
2	Sport, Regole e Fair Play	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è il Fair play • Vivere lo sport • Competenze sportive e vita quotidiana • Lo sport e la disabilità
3	Salute Benessere Ambiente Prevenzione e Sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche più comunemente adottate sono state le seguenti:

- lezione frontale
- attività in gruppo
- esercitazione individuale
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo

SPAZI

- aula
- palestra
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 1	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 1	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività sportiva

Prof. Massimo Scaringella

Corato, 8 maggio 2024