



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
"PADRE A.M. TANNOIA"
CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

**ALLEGATO 1
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. D

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SEDE: CORATO

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Paolo Loiudice

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Nunzia Tarantini

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA si è mostrata disponibile al dialogo educativo e interessata a recepire le tematiche proposte durante l'ora di Religione, ad eccezione di un esiguo gruppo di studenti poco motivati. Tale situazione si è riflessa anche sul comportamento, il quale non sempre è stato corretto da parte di alcuni alunni, mentre altri hanno mostrato partecipazione e collaborazione con l'insegnante. La frequenza è stata discontinua. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli studenti è discreto.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none">• Questioni etiche legate al lavoro dignitoso• Le dimensioni del lavoro• Immigrazione e diritti umani• Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale• Pace e non violenza
2	Bioetica	<ul style="list-style-type: none">• Principi di bioetica cristiana• La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita• Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...)• Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia
3	La Chiesa e le problematiche della società contemporanea (etica familiare)	<ul style="list-style-type: none">• Enciclica "<i>Amoris laetitia</i>"• Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio• La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia• Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso
4	L'ecologia integrale nuovo paradigma di giustizia	<ul style="list-style-type: none">• Enciclica "<i>Laudato sì</i>"• L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- Brainstorming

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie
- PC
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Rosanna Boccaccio

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, sin dal terzo anno, ha avuto diversi docenti di Italiano mostrando notevoli lacune soprattutto dal punto di vista sintattico, grammaticale e la quasi totale assenza di un vero e proprio metodo di studio adatto allo studio della letteratura italiana. Nonostante ciò la classe ha cercato di mettersi in gioco con voglia e con un numero più che soddisfacente di presenze nelle ore di Italiano, raggiungendo una conoscenza dei contenuti del corrente anno più che discreta, senza però approfondire in maniera attenta ogni argomento affrontato: si è cercato, fin dall'inizio dell'anno, di lavorare con idee concise e chiare, mappe concettuali e pochi brani esemplificativi (passi narrativi e poesie) delle idee e delle poetiche dei vari autori incontrati. La classe ha portato a termine tutto il programma, arrivando però alla trattazione dell'autore Saba. Altri eventuali autori della seconda metà del 900' sono stati "messi da parte" poiché è stato scelto, assieme agli alunni, di dedicare del tempo per ripetere tutto ciò che si è affrontato dall'inizio dell'anno, al fine di presentarsi pronti per gli Esami di Stato.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie.	Il Naturalismo, il Verismo, il Decadentismo, la seconda rivoluzione industriale e la conseguente alienazione, le avanguardie (il futurismo di Marinetti)
2	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Saba	Le opere principali di Pascoli (<i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>), D'Annunzio (le idee dell'esteta e del superuomo e le Laudi + "pioggia del pineto"), Ungaretti (poetica, L'allegria + "Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati", il sentimento del tempo, il Dolore), Montale (poetica, <i>Ossi di seppia</i> + "Spesso il male di vivere ho incontrato" + "I limoni", Occasioni, Bufera ed altro e Satura), Saba (poetica, il Canzoniere, "Goal" e "Mia Moglie")
3	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa. Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello	Verga (poetica, <i>Rosso Malpelo</i> , <i>Mastro-Don Gesualdo</i> e <i>I Malavoglia</i>), D'annunzio (le idee dell'esteta e del superuomo e lettura e comprensione trame dei romanzi principali), Svevo (poetica e "Una vita", "Senilità" e la "Coscienza di Zeno" + lettura de "Il Fumo"), Pirandello (poetica, Umorismo, <i>Il Fu Mattia Pascal</i> , <i>Uno nessuno centomila</i> , <i>Enrico IV</i> e <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)
4	La lingua nelle diverse situazioni comunicative	Il testo argomentativo, il testo espositivo e il linguaggio poetico (nei nuclei principali)

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- problem solving*
- D.D.I.
- blended lesson

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Filippo Buquicchio

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, sin dal terzo anno, ha avuto diversi docenti di Storia mostrando notevoli lacune soprattutto dal punto delle catene di cause-conseguenze che portano al *trade union* tra argomenti del quarto e quinto anno, con la quasi totale assenza di un vero e proprio metodo di studio adatto allo studio della storia. Nonostante ciò la classe ha cercato di mettersi in gioco con voglia e con un numero più che soddisfacente di presenze nelle ore di Storia, raggiungendo una conoscenza dei contenuti del corrente anno più che discreta, senza però approfondire in maniera attenta ogni argomento affrontato: si è cercato, fin dall'inizio dell'anno, di lavorare con idee concise e chiare, mappe concettuali e pochi eventi significativi (incoraggiati con l'ausilio di video e film) e delle idee politiche sviluppate tra la fine dell'800' e tutto il 900'. La classe ha portato a termine tutto il programma, arrivando però fino alla trattazione della guerra fredda (nei suoi nuclei principali) e la fine del mondo bipolare. I tempi contemporanei e l'evoluzione dello stato italiano dalla fine della seconda guerra mondiale fino ai nostri giorni sono stati "messi da parte" poiché è stato scelto, assieme agli alunni, di dedicare del tempo per ripetere tutto ciò che si è affrontato da inizio anno, al fine di essere quanto più preparati in ottica esami di stato.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura.	La destra e la sinistra storica, Giolitti, la seconda rivoluzione industriale, L'imperialismo
2	Il mondo in guerra	Prima e Seconda Guerra mondiale, il progetto Manhattan e la Rivoluzione Russa
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	Dalla conferenza di Parigi alla nascita dell'Onu, la Guerra fredda (principali conflitti ed eventi, politici e non) e il mondo diviso in due, la fine della guerra fredda.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- problem solving*
- D.D.I.
- blended lesson*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale

- fotocopie/dispense
- PC
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Filippo Buquicchio

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D indirizzo SIA ha sempre mostrato un atteggiamento passivo seppur a tratti collaborativo.

La continuità didattica maturata durante i cinque anni ha permesso che i rapporti interpersonali sia tra gli alunni e la docente che tra gli alunni stessi siano ben consolidati.

La maggior parte della classe ha mostrato poco interesse ed una partecipazione alquanto incostante. Pochi sono gli alunni che da sempre hanno dimostrato una reale e concreta curiosità per la lingua inglese nonché impegno e assiduità nello studio, la restante parte ha mostrato scarso interesse, impegno e partecipazione. La frequenza è risultata continua.

Gli alunni hanno manifestato sin da subito difficoltà nell'esposizione orale a causa della didattica a distanza svoltasi negli anni precedenti; pertanto, si è cercato di semplificare alcuni argomenti con l'intenzione di privilegiare la chiarezza della trattazione, di facilitare l'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle competenze di base da parte degli alunni. Tuttavia, ciò non ha sempre permesso di sviluppare nello studente una progressiva consapevolezza e sicurezza nelle proprie capacità di comprensione orale/scritta e produzione orale/scritta della lingua inglese, pertanto per molti alunni la competenza comunicativa risulta semplice ed essenziale.

Il livello raggiunto dalla classe in relazione agli obiettivi fissati non è omogeneo: un numero esiguo di ragazzi ha raggiunto buoni livelli di conoscenza della lingua e di rielaborazione personale dei contenuti, altrettanto pochi sono coloro che hanno una padronanza discreta della lingua, infine un altro gruppo, che si attesta sulla sufficienza, registra ancora imperfezioni lessico-strutturali sia nella produzione orale che in quella scritta.

In riferimento al PECUP gli alunni sono in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N°	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Banking	Central Banks <ul style="list-style-type: none"> • The Bank of England • The Federal Reserve System • The European Central Bank Banking services <ul style="list-style-type: none"> • Business Banking • Financing • E-banking • Fraud Finance <ul style="list-style-type: none"> • The Stock Exchange and Commodity exchange

		<ul style="list-style-type: none"> • Indices • Spread • Brokers • London and New York Stock Exchanges
2	The European Union: history and evolution	<ul style="list-style-type: none"> • The EU: a brief history • The EU institutions • Issues facing the EU • The Brexit :from the referendum its exit (copies)
3	Marketing and advertising	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of marketing • Market segmentation • The Marketing mix • The extended marketing mix • SWOT analysis • Product life cycle • Market research • Digital marketing <p>Advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> • The purpose of advertising • Advertising media
4	Globalisation	<p>Introduction to Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • The evolution of globalization: from the origins to the present age • The Great Depression in relation to Globalisation <p>Aspects of Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global technology & information • Global culture • Global language • Global health • Advantages and disadvantages of Globalisation <p>Economic Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global sustainability • Slowbalisation <p>From Globalisation to Glocalisation</p>
5	ICT	<p>The Netiquette</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile phone • Social media <p>Cyber Security</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of cyber security • Types of cyber threats • Cyber safety tips

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- peer tutoring*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- studio autonomo assistito

Prof.ssa Matilde Ippedico

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D SIA, dal punto di vista didattico, ha mostrato un interesse abbastanza adeguato ma un impegno poco costante nello studio della Matematica. Ad eccezione di un gruppo ristretto di alunni, la classe ha evidenziato una partecipazione al dialogo educativo tendenzialmente passiva, con un impegno superficiale soprattutto nello studio domestico. Di conseguenza, è stato necessario un notevole sforzo per stimolare la curiosità e la motivazione allo studio degli alunni e far sì che il ritmo di apprendimento dell'intero gruppo classe restasse in linea con le esigenze didattiche.

Nonostante le pregresse carenze disciplinari riguardanti gran parte degli alunni, il livello raggiunto dalla classe, in riferimento al PECUP, può dirsi complessivamente sufficiente. In particolare, emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio-alta a cui appartiene solo un ridotto numero di alunni, una fascia intermedia formata da più della metà della classe e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano carenze pregresse parzialmente colmate.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Ripasso sulle derivate	<ul style="list-style-type: none"> • Teoremi sul calcolo delle derivate di una funzione • Derivate fondamentali • Derivate di funzioni composte e inverse • Derivate di ordine superiore al primo • Funzioni crescenti e decrescenti • Punti di massimo, minimo e flessi
2	Disequazioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Geometria analitica: grafici di coniche e rette • Disequazioni a due incognite lineari e non lineari • Sistemi di disequazioni a due incognite
3	Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione di due variabili reali: definizione e classificazione • Dominio di una funzione di due variabili reali • Linee di livello • Derivate parziali prime seconde • Punti di massimo e minimo liberi e vincolati con linee di livello e con l'hessiano
4	Applicazioni della matematica all'economia	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni di domanda e d'offerta • Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni • Elasticità incrociata • Massimo profitto di una impresa relativamente a due beni • La funzione di utilità del consumatore.

5	Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Finalità, fasi e cenni storici della Ricerca Operativa. • Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: ricerca dell'ottimo e problema delle scorte. • La Programmazione lineare in due variabili.
---	-------------------	--

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- problem solving*
- D.D.I.
- blended lesson*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- sportello didattico
- studio autonomo assistito

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA nell'arco del triennio, la classe ha vissuto una continuità di proposta didattica sia rispetto al docente teorico che tecnico-pratico. Solo verso la fine del 2° quadrimestre nel corrente anno scolastico il docente di Informatica è stato sostituito per circa un mese con un rallentamento della programmazione.

La classe ha partecipato al dialogo educativo-didattico per lo più passivamente, si è dimostrata poco incline allo studio personale, dedicando tempo alla preparazione solo in prossimità delle verifiche, privilegiando, pertanto, uno studio affrettato, mnemonico e spesso superficiale, che ha reso fragile le conoscenze e le abilità conseguite. Si sono evidenziate, comunque, alcune individualità che hanno mostrato maggiore interesse per la disciplina e continuità nello studio nel corso dell'intero triennio scolastico.

E' stato necessario pertanto un notevole sforzo per stimolare la motivazione allo studio degli alunni e far sì che il ritmo di apprendimento dell'intero gruppo classe restasse in linea con le esigenze didattiche.

Il numero esiguo di studenti ha favorito una didattica di tipo laboratoriale, che purtroppo non sempre ha prodotto per tutti i risultati attesi, ma ha sicuramente contribuito ad arginare le numerose lacune di qualche studente e sopperito alla mancanza di studio domestico da parte di molti.

In riferimento alle competenze previste dal PECUP, il livello di preparazione raggiunto risulta buono per tre/ quattro alunni, mentre per gli altri: più della metà della classe è di fascia intermedia e i restanti due/tre alunni più deboli con carenze pregresse. Nel complesso i risultati raggiunti si attestano su livelli poco più che sufficienti.

La frequenza, ad eccezione di qualche situazione particolare, è risultata nel complesso nella norma.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Analisi di un sistema informatico	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di sistemi reali • Tecniche di modellazione dei dati al livello concettuale. • Modello Entità Relazione
2	Progettazione di un sistema informatico, implementazione di una DB remota	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fondamentali del modello relazionale. • Modello logico e uso di regole di derivazione da E/R. • Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione. • Normalizzazione delle relazioni. • Integrità referenziale. • Linguaggio SQL:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ DDL (Creazione di tabelle) ○ DML (Inserimento, modifica, cancellazione di record) ○ QL (Query con il comando SELECT) ● Realizzazione di pagine dinamiche. ● Utilizzare oggetti di collegamento alla base di dati. ● Realizzare semplici applicazioni con PHP.
3	Reti di calcolatori	<ul style="list-style-type: none"> ● Reti e architettura Client/Server ● Topologie di rete ● Il modello ISO/OSI ● Il protocollo TCP/IP ● Modalità di indirizzamento IP ● Indirizzo fisico, logico e DNS
4	Crittografia e metodi di trasmissione	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza informatica. ● Tutela della privacy e reati informatici. ● Tipi di crittografia per la sicurezza dei dati. ● Firma elettronica (*) ● Sicurezza nell'e-commerce (*) ● Comunicazione in sicurezza: PEC (*)
5	Sistemi informativi aziendali	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi informatici per l'azienda (*)

(*) Contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2024.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo: "Siamo informatici 5°anno di Gallo-Sirsi Editore: Minerva scuola e "Web e Mobile" di Lorenzi_Giupponi_Iovino, Editore Atlas
- digital board*
- sussidi audiovisivi: presentazioni realizzate dal docente
- software*: Blocco note, piattaforma Wamp Server, Wix
- strumentazioni di settore (Laboratorio mobile)
- restituzione elaborati (individuali)

SPAZI

- aula

- laboratorio mobile
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 1
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 1
Tipologie: 1. semi-strutturate: <input type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta <input type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- sportello didattico

Prof.sse Annamaria Mastrorillo – Nunzia Mongelli

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, sin dal terzo anno, ha avuto diversi docenti di Diritto mostrando notevoli lacune soprattutto in relazione ai contenuti fondamentali della materia e per quanto riguarda il metodo di studio, che per la maggior parte degli alunni risulta carente.

Nonostante ciò, la classe ha mostrato voglia e interesse nell'affrontare gli argomenti trattati, soprattutto quando si proponeva loro di confrontare quanto studiato con la realtà e con le notizie di attualità italiane e straniere. La presenza durante le ore della materia è stata per la maggior parte continua e costante, anche se durante le spiegazioni la maggior parte degli alunni ha mostrato un'attenzione discontinua e ridotta a causa della eccessiva vivacità mostrata durante l'anno e che ha coinvolto quasi tutta la classe, impedendo così il sereno svolgimento delle lezioni.

Il programma è stato integralmente svolto ed ha consentito una conoscenza dei contenuti del corrente anno più che discreta, senza però approfondire in maniera attenta ogni argomento affrontato: si è cercato, fin dall'inizio dell'anno, di lavorare con idee concise e chiare, evidenziando i contenuti essenziali e centrali del programma in modo da trasmettere loro i concetti più importanti dei singoli argomenti trattati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Lo Stato e l'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato come soggetto di diritto • La costituzione come legge fondamentale dello Stato • I tipi di costituzione • Le diverse forme di Stato e di governo • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti individuali e collettivi • I rapporti sociali ed economici • I doveri costituzionali • La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale • La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE • Le fonti del diritto comunitario • Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale • La normativa in materia elettorale • La struttura e l'organizzazione del Parlamento • La condizione giuridica dei parlamentari • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato-I requisiti e le modalità dell'elezione del Capo dello Stato • Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica

		<ul style="list-style-type: none"> • Gli atti presidenziali • Il ruolo costituzionale e la composizione del Governo • La formazione e la crisi del Governo • La responsabilità dei membri del Governo • Gli atti normativi del Governo • La magistratura e la funzione giurisdizionale • La Corte costituzionale come organo garante della Costituzione
2	La Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa: nozione e tipi • L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo • I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni • L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi • La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni • La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali
3	L'attività amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi • L'amministrazione digitale

METODOLOGIE

- discussione
- problem solving*
- D.D.I.
- blended lesson*
- lezione frontale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie:

- colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Rosa Mazzilli

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, sin dal terzo anno, ha avuto diversi docenti di Economia Politica mostrando notevoli lacune soprattutto in relazione ai contenuti fondamentali della materia e per quanto riguarda il metodo di studio, che per la maggior parte degli alunni risulta carente.

Nonostante ciò la classe ha mostrato voglia e interesse nell'affrontare gli argomenti trattati, soprattutto quando si proponeva loro di confrontare quanto studiato con la realtà e con le notizie di attualità italiane e straniere. La presenza durante le ore della materia è stata per la maggior parte continua e costante, anche se durante le spiegazioni la maggior parte degli alunni ha mostrato un'attenzione discontinua e ridotta a causa della eccessiva vivacità mostrata durante l'anno e che ha coinvolto quasi tutta la classe, impedendo così il sereno svolgimento delle lezioni.

Il programma è stato integralmente svolto ed ha consentito una conoscenza dei contenuti del corrente anno più che discreta, senza però approfondire in maniera attenta ogni argomento affrontato: si è cercato, fin dall'inizio dell'anno, di lavorare con idee concise e chiare, evidenziando i contenuti essenziali e centrali del programma in modo da trasmettere loro i concetti più importanti dei singoli argomenti trattati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica • I principali strumenti dell'intervento pubblico • Concetti generali sulle funzioni della politica economica • La funzione microeconomica di allocazione delle risorse • Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo • Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici • Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. • La pressione fiscale • I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale • La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento
3	Il bilancio	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica • Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato • L'equilibrio dei conti pubblici. • Effetti economici delle situazioni di squilibrio

4	Imposizione fiscale e sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte e il sistema tributario. • Principi generali e requisiti fondamentali • L'equità dell'imposizione • La certezza e semplicità dell'imposizione • Gli effetti economici dell'imposizione
5	Il sistema tributario italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario • Cenni sulle principali imposte: • L'imposta sul reddito delle persone fisiche • L'imposta sul reddito delle società • L'imposta sul valore aggiunto • Imposte erariali • I tributi regionali e locali

METODOLOGIE

- discussione
- problem solving*
- D.D.I.
- blended lesson
- lezione frontale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Rosa Mazzilli

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti della classe 5D-SIA nel corso del triennio non hanno potuto contare nella continuità didattica del docente della disciplina, durante lo sviluppo degli argomenti sono emerse lacune soprattutto in relazione ai contenuti fondamentali.

L'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono risultati positivi solo per alcuni, lo studio è stato mnemonico, approssimativo e in vicinanza delle verifiche per la maggior parte di loro.

Gli allievi sono stati costantemente stimolati all'incremento delle conoscenze rallentando la programmazione e non approfondendo adeguatamente gli argomenti.

La frequenza è risultata nel complesso regolare.

Il profitto, pertanto, si può differenziare in tre livelli: al primo livello si trovano alcuni studenti con buone capacità, volenterosi che si sono distinti per autonomia di lavoro, applicazione, studio costante; al secondo livello si trova un gruppetto di allievi che hanno dato prova di un metodo di studio accettabile e che sono stati in grado di applicare conoscenze e procedure; un terzo livello caratterizzato da studenti che hanno mostrato incertezze e studio saltuario.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	I costi e la contabilità analitica	Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali <ul style="list-style-type: none"> • Il controllo dei costi • La contabilità analitica • I costi: classificazioni • Le varie configurazioni di costo • Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi • La metodologia del <i>full costing</i> • L'<i>activity based costing</i> o metodo ABC • Le produzioni tecnicamente congiunte • La contabilità a costi variabili o <i>direct costing</i> • Il confronto tra <i>full costing</i> e <i>direct costing</i> • Gli sviluppi del controllo strategico dei costi • I costi nelle decisioni aziendali • La <i>break-even analysis</i> • Il margine di sicurezza
2	La gestione strategica e le politiche di mercato	La pianificazione strategica <ul style="list-style-type: none"> • La gestione strategica d'impresa • La pianificazione strategica • L'analisi dell'ambiente

		<ul style="list-style-type: none"> • La formulazione delle strategie aziendali <ul style="list-style-type: none"> • La strategia di diversificazione del prodotto • La leadership di costo • La differenziazione del prodotto • La focalizzazione sulla differenziazione • La strategia dell'oceano blu • Un modello di strategia: la matrice crescita-quota di mercato • La pianificazione dell'attività e i <i>budget</i> • La realizzazione delle strategie e il controllo <p>I piani aziendali e le politiche i marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Business Model Canvas</i> (BMC) • Il <i>Business Plan</i> (aspetti teorici) • La comunicazione con i clienti • Il <i>guerrilla marketing</i> <p>Il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione • La contabilità a costi standard • Il budget annuale e le sue articolazioni • La formulazione del budget generale d'esercizio <ul style="list-style-type: none"> • Dal budget delle vendite al budget della produzione • Dal budget dei consumi di materie al budget degli approvvigionamenti • Il budget della manodopera diretta • La determinazione del costo industriale dei prodotti • La formulazione del budget delle rimanenze • Il budget dei costi commerciali e di distribuzione e il budget dei costi amministrativi generali • Il budget del risultato operativo • Il budget degli investimenti e il budget finanziario (cenni) • Il controllo budgetario • Il sistema di <i>reporting</i> • L'analisi degli scostamenti nei costi • L'analisi degli scostamenti nei ricavi • Lo scostamento di volume riferito alla quota di mercato
3	Le imprese industriali: aspetti caratteristici	Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali (leasing e permuta)
4	La rendicontazione economica finanziaria e socio-ambientale	<p>Il bilancio d'esercizio e i principi contabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio e le sue forme • Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili

		<p>nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili internazionali (aspetti teorici) <p>La rendicontazione sociale e ambientale (aspetti teorici)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale dell'impresa • La creazione di valore condiviso (<i>Creating Shared Value</i>) • La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa • La comunicazione non finanziaria • Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa • Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni • La valutazione del bilancio sociale
5	Le analisi di bilancio	<p>L'analisi di bilancio per indici</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio • Le fasi dell'analisi di bilancio per indici • La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale • La rielaborazione del conto economico: <ul style="list-style-type: none"> • a valore aggiunto • a costi e ricavi della produzione venduta • Il sistema degli indici di bilancio • Il coordinamento degli indici di bilancio • Analisi del bilancio e <i>reporting</i> <p>L'analisi per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi di bilancio per flussi generalità • La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto • Il rendiconto delle variazioni del capitale circolante netto • Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione interattiva
- discussione
- problem solving*
- cooperative learning*
- peer to peer*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo

- articoli di giornale
- PC

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Classroom)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- sportello didattico

Prof.ssa Rosa Maria Mastandrea

Corato, 08/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D-SIA nel percorso scolastico ha avuto una continuità di docenti di scienze motorie, solo nell'ultimo anno è stata seguita da un nuovo docente. Il gruppo classe si è rivelato motivato e disponibile al dialogo educativo, gli studenti hanno seguito il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche educative in modo globalmente accettabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una consapevolezza della propria corporeità ha risposto ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo. Il livello di preparazione della classe, si presenta mediamente discreto, ottimo per gli alunni più capaci. I contenuti disciplinari sono stati regolarmente sviluppati, opportunamente approfonditi e affiancati da informazioni verbali. Gli obiettivi sono stati perseguiti secondo le inclinazioni e le attitudini individuali.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Principi scientifici riferiti all'attività motorio-sportiva. (<i>corpo umano - capacità motorie</i>) • Esercitazioni di coordinazione con la funicella • Esercitazioni a corpo libero • Andature della corsa • Esercitazioni di stretching e <i>mobility</i> • Sport - Salute - Alimentazione e dispendio energetico. (allenamento - alimentazione sportiva, composizione corporea)
2	Sport, regole e <i>fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Programma di allenamento generale e specifico • Prove di efficienza fisica • Il <i>Fair Play</i> • Regolamento tecnico della pallavolo, del basket, atletica leggera, il tennis tavolo e il calcio balilla. • Le olimpiadi antiche e moderne • Attività e sport in ambiente naturale

3	Ambiente, salute, benessere, sicurezza e prevenzione	<p>AMBITO DEL BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salute dinamica • Benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà • Attività motoria e alimentazione nella prevenzione delle malattie metaboliche <p>EDUCAZIONE E TUTELA DELLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione • Principi di prevenzione e sicurezza dei vari ambienti sportivi compreso gli spazi aperti (ambiente naturale) e luoghi di lavoro.
---	--	---

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- palestra
- campo di calcetto esterno
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: colloqui individuali e di gruppo	Tipologie: attività sportive

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof. Paolo Loiudice

Corato, 08/05/2024