



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“PADRE A.M. TANNOIA”

CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. B

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SEDE: RUVO DI PUGLIA

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Gioacchino de Manna

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Nunzia Tarantini

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B AFM si è dimostrata disponibile e interessata a recepire le tematiche proposte durante l'ora di Religione, partecipando attivamente al dialogo educativo. Gli alunni hanno avuto un comportamento corretto e rispettoso, mostrando partecipazione e collaborazione con l'insegnante. La frequenza è stata continua. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli studenti è buono.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none">• Questioni etiche legate al lavoro dignitoso• Le dimensioni del lavoro• Immigrazione e diritti umani• Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale• Pace e non violenza
2	Bioetica	<ul style="list-style-type: none">• Principi di bioetica cristiana• La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita• Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...)• Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia
3	La Chiesa e le problematiche della società contemporanea (etica familiare)	<ul style="list-style-type: none">• Enciclica "<i>Amorislaetitia</i>"• Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio• La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia• Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso
4	L'ecologia integrale nuovo paradigma di giustizia	<ul style="list-style-type: none">• Enciclica "<i>Laudato sì</i>"• L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- Brainstorming
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo

- articoli di giornale
- fotocopie
- PC
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

sostegno *in itinere*

Prof.ssa Rosanna Boccaccio

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni di 5B-AFM hanno partecipato alle attività didattiche nel corso del triennio con un interesse e curiosità ma lo studio non sempre è stato adeguato e sistematico, manifestando a volte difficoltà di concentrazione, di rielaborazione nell'esposizione in modo autonomo. Le difficoltà sono associate e a fragilità emotive di alcuni alunni, al possesso di un lessico povero e a interessi extrascolastici (sport calcio, attività musicale). La maggior parte degli studenti è stata corretta sul piano comportamentale e delle relazioni. Nonostante sia per la disciplina lingua e letteratura italiana che storia si sia puntato su recupero competenze di base, consolidamento metodo di studio autonomo, arricchimento del lessico, lo studio è stato spesso mnemonico tranne per alcuni alunni che hanno raggiunto più che buoni risultati. I risultati raggiunti dalla classe sono comunque quasi discreti.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie	<p>Gli utimi decenni dell'Ottocento Progresso tecnologico, istituzioni culturali. Il rapporto tra intellettuale e scienza. Positivismo e Naturalismo: contesto, temi e forme. Il Naturalismo: il "culto dei fatti e arte". Il romanzo sperimentale di E. Zola. Il romanzo come studio di fisiologia. La narrativa italiana tra Verismo e Decadentismo. Il contesto storico culturale e le peculiarità del Verismo italiano.</p> <p>I tanti volti dell'eroe decadente C. Baudelaire e i poeti maledetti: biografia, temi e forme poetiche; da <i>I fiori del male</i>, <i>Albatros</i>, <i>Spleen</i>. Decadentismo: definizione, contesto, temi, modelli, autori e forme.</p>
2	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa	<p>Due condizioni esistenziali e la frantumazione dell'io:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del romanzo del Novecento: la trasformazione delle strutture e del linguaggio. Linee generali della cultura europea e italiana. La cultura scientifica. A. Einstein: la teoria della relatività. La cultura filosofica. H. Bergson: il tempo come atto intuitivo; la durata come essenza della temporalità. La scoperta dell'inconscio: S. Freud la scoperta dell'inconscio e la psicanalisi. • Il romanzo in Europa: l'innovazione delle forme narrative e dei temi.

		<p>J. Joyce e la dissoluzione delle strutture narrative: il flusso di coscienza.</p> <p>M. Proust e la memoria involontaria. Da Alla ricerca del tempo perduto, cap. 1. "La madeleine".</p> <p>I. Svevo: un intellettuale di confine, il contesto di Trieste, la formazione, i rapporti con Joyce e la psicoanalisi, la figura dell'inetto, le tecniche narrative e scelte linguistiche.</p> <p>Da Una vita: L'inetto e il lottatore <i>Senilità</i>: trama Da La coscienza di Zeno: <i>Prefazione, Preambolo, Il vizio del fumo, la moglie Augusta, lo schiaffo del padre, La conclusione del romanzo.</i></p> <p>L. Pirandello: biografia, formazione e modelli culturali, la visione del mondo, la poetica, le novelle, i romanzi, l'Umorismo, l'esperienza teatrale dal grottesco al metateatro. Da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente.</i> Da l'Umorismo: "Il sentimento del contrario" (Cap II). Differenza tra comicità e umorismo, avvertimento e sentimento del contrario. Il contrasto tra vita/forma. Da "Il fu Mattia Pascal" Il distacco dal romanzo verista: il senso della libertà come autenticità: Io mi chiamo Mattia Pascal, l'ombra di Adriano Meis (cap. XV). Conclusione del romanzo. Da Uno, Nessuno, Centomila, il naso di V. Moscarda Il Metateatro di Pirandello <i>Così è (se vi pare), l'impossibile verità.</i> <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i></p> <p>Il Neorealismo e le nuove tendenze della narrativa italiana</p> <p>Primo Levi tra memoria dell'olocausto e letteratura: <i>Se questo è un uomo</i></p> <p>Italo Calvino e <i>Le città invisibili</i> (da svolgere)</p> <p>Elsa Morante, <i>La storia</i> (da svolgere)</p>
3	<p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia</p>	<p>G. Pascoli: una biografia tormentata, il confronto ossessivo con la morte, le difficoltà relazionali, il socialismo umanitario, i temi, le forme poetiche.</p> <p>La produzione in prosa: <i>Il fanciullino</i> Da <i>Myricae: Tuono, Il lampo, Il temporale, X Agosto, Il gelsomino notturno, La via ferrata.</i></p> <p>G. D'Annunzio: il mito del vivere inimitabile, l'impegno politico, l'impresa di Fiume, il culto della bellezza, l'estetismo, il</p>

		<p>superuomo, il panismo. La poetica: temi e forme. <i>Da Il piacere: La filosofia del dandy ,il conte Sperelli;</i> <i>da Alcyone:La pioggia nel pineto.</i></p> <p>Lo sperimentalismo nell'arte e nella scrittura I movimenti di Avanguardia: temi e forme. Il Futurismo: temi e forme.</p> <p>F. T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista.</i></p> <p>La poesia della guerra</p> <p>G. Ungaretti: la biografia, l'esperienza al fronte, le scelte formali. <i>Da L'allegria: Veglia, Soldati, Mattina, San Martino del Carso,il porto sepolto.</i></p> <p>L'ermetismo:</p> <p>E. Montale Biografia, la parola e il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici. <i>Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere , I limoni.</i></p> <p><i>Da Xenia: Ho sceso dandoti il braccio</i></p> <p>Discorso sull'importanza della poesia ,oggi.</p> <p>U. Saba, la poesia onesta. <i>Dal Canzoniere, Goal, La capra, Trieste.</i></p> <p>Alda Merini, dedica alle donne (da svolgere)</p>
4	La lingua nelle diverse situazioni comunicative	<p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p>Repertori di termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.</p> <p>Software "dedicati" per la comunicazione professionale.</p>

LE PARTI EVIDENZIATE IN GRIGIO SARANNO SVOLTE DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.

METODOLOGIE

- cooperative learning

- lezione interattiva
- discussione guidata
- lezione frontale
- *circle time*
- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento
- *debate*
- D.D.I.

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo (anche formato digitale) P. Di Sacco, P. Manfredi, *Scoprirai leggendo* vol. 3, ed. Pearson
- sussidi audiovisivi
- schede, schemi anche prodotti dalla docente
- laboratorio su fonti e documenti
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2-3
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2-3
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia A, B, C 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • Esposizione e rielaborazione • Produzione e interpretazione libera(annotazioni personali e critica) • Relazioni orali su fonti

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

sostegno *in itinere* – *Peer-to-peer*

PROFILO DELLA CLASSE

Per il profilo della classe si riporta a quanto esposto nella relazione di Italiano.

Il processo di insegnamento-apprendimento ha puntato sulla costruzione di capacità di ragionamento specifico, attraverso i contenuti e le operazioni storiografiche. Si è puntato alla formazione degli studenti riguardo le competenze relative alla spiegazione dei fatti storici, all'analisi delle interpretazioni, al metodo comparativo tramite lezioni frontali, discussioni, lettura di documenti.

In uscita, un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto un livello avanzato di competenze (studio e impegno costanti, padronanza e visione globale degli argomenti di studio, capacità di percorsi di apprendimento autonomi), un altro gruppo raggiunge competenze intermedie, i restanti alunni hanno raggiunto un livello base per qualche difficoltà espositiva e un vocabolario essenziale di termini specifici del linguaggio storico.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura.	<p>La II rivoluzione industriale: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie</p> <ul style="list-style-type: none"> • La grande depressione; crisi agraria e prime forme di industrializzazione. • La II Rivoluzione Industriale: cronologia, paesi interessati, settori coinvolti, aspetti socio-culturali. • Rivendicazioni sociali e posizione della Chiesa. • La Belle Epoque. <p>L'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronologia, problemi storiografici, riforme, metodi e strategie politiche, la guerra di Libia.
2	Il mondo in guerra	<p>Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause prossime e remote. • Le vicende belliche sui diversi fronti, le varie fasi della guerra. • Armi e strategie di guerra. • L'Italia in guerra: il dibattito sull'Intervento; le battaglie. • La conclusione della guerra: i trattati di pace, la Società delle Nazioni. <p>Rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situazione politica e socio-economica nella Russia dei Romanov.

		<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione d'ottobre. • La guerra civile. <p>L'Italia e il mondo negli anni Venti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'affermazione dei regimi totalitari: concetto storiografico. • Russia: da Lenin a Stalin; le politiche economiche; il totalitarismo di Stalin. • Il biennio rosso in Italia. • L'ascesa di Mussolini: la prima fase, la svolta totalitaria, la politica economica, la propaganda e il culto del duce, la politica imperialista, la guerra d'Etiopia. <p>La Germania</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'umiliazione e le difficoltà del dopoguerra, le riparazioni. • La repubblica di Weimar. • L'ascesa di Hitler e il Terzo Reich: politica economica, la propaganda, il culto del capo, le leggi razziali. <p>Dagli anni ruggenti al <i>New deal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Big crash</i>: cause e conseguenze. • Roosevelt, <i>New deal</i>, Stato sociale. <p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause remote e casus belli: la politica aggressiva della Germania. • Lo scoppio del conflitto. • I teatri di guerra, i paesi coinvolti, le strategie e le armi. • Le diverse fasi e le battaglie. • Lo sterminio degli Ebrei. • La guerra dell'Italia, la caduta del duce, la Resistenza. • La conclusione e i trattati di pace: la nuova geopolitica.
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerra fredda e il sistema dei blocchi contrapposti. ▪ Il referendum e l'Italia repubblicana. ▪ Il piano Marshall e il boom economico.
4	Il mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerra Russia-Ucraina ▪ La questione Israele-Palestina

METODOLOGIE

- *cooperative learning*
- lezione interattiva
- discussione guidata
- lezione frontale
- *circle time*

- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento
- *debate*
- D.D.I.

MATERIALI E STRUMENTI

- libro di testo (anche formato digitale) De Luna, *La rete del tempo* vol. 3, ed. Pearson
- sussidi audiovisivi
- schede, schemi anche prodotti dalla docente
- laboratorio su fonti e documenti
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2-3
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2-3
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia B-C a carattere storico 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • Esposizione e rielaborazione • Produzione e interpretazione libera (annotazioni personali e critica) • Relazioni orali su fonti

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

sostegno *in itinere* – *Peer-to-peer*

Prof.ssa Giustina de Bartolo

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B della sede di Ruvo di Puglia è stata affidata alla sottoscritta a partire dal quarto anno e, sin da subito, sono emerse importanti lacune a livello di conoscenza e uso della lingua e una scarsa autonomia per quel che riguarda il metodo di studio. Il tutto sicuramente dovuto in larga parte alla didattica a distanza messa in atto durante i due anni precedenti a causa del Covid-19, due anni fondamentali per il loro percorso di maturazione. Alla luce di ciò, si è cercato di lavorare quanto più possibile per la costruzione di un metodo efficace, guidando gli alunni costantemente nella comprensione degli argomenti di studio e nella relativa rielaborazione, cercando di curarne il più possibile anche la correttezza grammaticale e la pronuncia, semplificandoli ed evitando i relativi approfondimenti. Permane, infatti, per la maggior parte, un senso di insicurezza nell'approccio allo studio in lingua straniera e il conseguente bisogno del riferimento docente, insicurezza anche attribuibile ad uno studio a casa poco costante, principalmente mirato alle verifiche orali e scritte. In merito al comportamento, è un gruppo classe vivace, nella sua prevalente componente maschile, ma, nel contempo, sensibile ai richiami e comunque, nel complesso, rispettoso del momento didattico.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Banking and Finance	<ul style="list-style-type: none"> • Types of bank • Central Banks: the Bank of England, the Federal Reserve System, the European Central Bank • Banking services: types of accounts, financing, E-banking • Fraud • Microcredit • Stock Exchanges • Brokers • London and New York Stock Exchanges <p>2030 Agenda: goal 10 "Reduced Inequality"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethical Banking
2	Marketing and Advertising	<ul style="list-style-type: none"> • The role of marketing • Market segmentation • The marketing mix • SWOT analysis • Product life cycle • The purpose of advertising • Advertising strategies • Features of an advertisement <p>2030 Agenda: goal 5 "Gender Equality"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advertising and Stereotypes
3	The European Union	<ul style="list-style-type: none"> • A brief history of the EU • EU institutions • Open issues within the EU

		2030 Agenda: goal 11 “Sustainable Cities and Communities”
4	A global and sustainable world	<ul style="list-style-type: none"> • The EU in your daily life • Effects of globalisation • Advantages and disadvantages of globalisation • Economic globalisation

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- *problem solving*
- D.D.I.

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturate • semi-strutturate 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

sostegno *in itinere*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^B AFM presenta una preparazione di base nell'insieme quasi sufficiente, pochi elementi scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse.

Dal punto di vista disciplinare la classe risulta abbastanza corretta.

Gli alunni mostrano, nel complesso, un buon interesse nei confronti della disciplina, anche se la partecipazione alle lezioni è risultata attiva e costruttiva solo per un ristretto gruppo, che ha presentato un atteggiamento serio e adeguato riguardo al lavoro scolastico. Alcuni alunni, si sono dimostrati disinteressati alle attività proposte e sono stati spesso richiamati all'attenzione poiché si distraevano facilmente o, a volte, la loro partecipazione alle attività in classe, è stata discontinua e scarsa.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Studio di funzione	Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte) irrazionale (solo fino alla derivata prima), mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche (insieme di definizione, studio del segno, dei limiti e individuazione degli asintoti, massimi e minimi, flessi e andamento grafico)
2	Disequazioni in due variabili	Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili.
3	Funzioni di due variabili	Sistema di coordinate cartesiane nello spazio. Dominio di una funzione in due variabili reali. Derivate parziali, significato geometrico e piano tangente. Teorema di Schwarz. Ricerca di punti di massimo e minimo liberi, con l'hessiano. Ricerca di massimi e minimi vincolati di funzioni.
4	Integrali (approfondimento)	Definizione di integrale definito e sue proprietà. Integrali immediati.
5	Ricerca operativa	Finalità, metodo e cenni storici. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo, tra più alternative e problema delle scorte).

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo

- peer tutoring
- problem solving
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board
- PC/notebook/tablet
- sitografia dedicata

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: Simulazione PROVA INVALSI di MATEMATICA (Grado 13)
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: PROVA INVALSI di MATEMATICA (Grado 13)
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturate • semi-strutturate 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • attività di laboratorio

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- sportello didattico
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Serafina Malerba

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B manifesta un atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti della disciplina. Gli alunni interagiscono con la docente e sono motivati all'apprendimento della lingua. La frequenza alle lezioni è regolare. I risultati conseguiti dall'azione educativa e didattica si possono ritenere per lo più soddisfacenti. Un gruppo di studenti si è distinto per impegno e costanza e ha manifestato un buon grado di maturità acquisendo un adeguato metodo di studio nello svolgimento del lavoro domestico e delle verifiche. Gli alunni, pur mostrando qualche difficoltà nella capacità espressiva e comunicativa hanno conseguito gli obiettivi prefissati raggiungendo un livello discreto di preparazione sia per l'acquisizione dei contenuti e delle competenze proprie della disciplina, sia per le capacità di sintesi e di collegamento delle conoscenze interdisciplinari.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Union européenne	Les symboles de l'UE, les grandes étapes de l'Union européenne, le système institutionnel, les institutions économiques, la politique économique, la législation européenne en matière économique
2	Le Marketing mix	L'étude du marché, la politique du produit, la politique du prix, la politique de distribution, la matrice SWOT, le logo, le plan marketing
3	La Mondialisation	Origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation, la révolution numérique, la délocalisation et la relocalisation, globalisation ou glocalisation ou localisation, la RSE, l'économie circulaire.
4	France Culture	Les institutions de la France, l'histoire : les deux guerres mondiales, les « Trente Glorieuses », les années Mitterrand, l'ère Sarkozy, les années Hollande et Macron

METODOLOGIE

- X lezione frontale
- X discussione
- analisi di casi
- X apprendimento cooperativo
- *peer tutoring*
- *problem solving*
- X didattica laboratoriale

- ricerca-azione
- D.D.I.
- X riflessione linguistica, attività di gruppo, ricerche su Internet, letture, comprensione e analisi del testo con esercizi applicativi orali e scritti, quali questionari, riassunti e traduzione.

MATERIALI E STRUMENTI

- X libri di testo
- eserciziari
- codici
- X dizionari
- articoli di giornale
- X fotocopie/dispense
- X *digital board*
- X *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- *software* di settore: ...
- sitografia dedicata: ...
- strumentazioni di settore (specificare: ...)
- X appunti, video, lavagna interattiva multimediale

SPAZI

- X aula
- X laboratorio
- palestra
- biblioteca
- X piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- X registro elettronico
- altro (specificare: ...)

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturate • semi-strutturate • risoluzione di esercizi • trattazione sintetica di argomenti • quesiti a risposta aperta 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- X sostegno *in itinere*
- X studio autonomo assistito

Prof.ssa Anna Laura Annese

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a Sez. B AFM non ha beneficiato, nel corso del triennio, della continuità didattica nella disciplina di insegnamento.

La frequenza è stata assidua per la maggior parte degli alunni, meno assidua per alcuni.

Una parte degli alunni ha mostrato un adeguato interesse per le attività proposte e ha raggiunto un livello di preparazione, riferito al PECUP, mediamente discreto.

Altri alunni hanno profuso nello studio un impegno maggiore, utilizzando un metodo di lavoro rigoroso e hanno partecipato al dialogo educativo con interesse attivo, conseguendo un livello di preparazione, sempre riferito al PECUP, buono e ottimo.

I programmi sono stati svolti in base a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico in sede di programmazione didattica disciplinare.

Sono stati svolti i seguenti approfondimenti:

- la riforma sul premierato
- la riforma in materia di autonomia differenziata

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Lo Stato e l'ordinamento internazionale	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato come soggetto di diritti• La Costituzione come legge fondamentale dello Stato• I tipi di Costituzione• Le diverse forme di Stato e di governo• Lo Stato e gli Stati• La Costituzione italiana e l'ordinamento costituzionale• La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU• La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE• Le fonti del diritto comunitario e i rapporti con il diritto italiano
2	L'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none">• Il Parlamento• Il Presidente della Repubblica• Il Governo• La Magistratura e la Corte Costituzionale
3	L'attività e l'organizzazione amministrativa	<ul style="list-style-type: none">• L'attività amministrativa• I principi dell'attività amministrativa• Classificazione e organizzazione dell'attività amministrativa

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi

- apprendimento cooperativo
- *problem solving*
- ricerca-azione
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- dizionari
- articoli di giornale
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 1	Num. 1° quadrimestre: 1
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: X strutturate <ul style="list-style-type: none"> • semi-strutturate • altro: ... 	Tipologie: X colloqui individuali <ul style="list-style-type: none"> • colloqui di gruppo • altro: ...

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Gioacchino de Manna

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B-AFM non ha beneficiato, nel corso del triennio, della continuità didattica nella disciplina di insegnamento.

La frequenza è stata assidua per la maggior parte degli alunni, meno assidua per alcuni.

Una parte degli alunni ha mostrato un adeguato interesse per le attività proposte e ha raggiunto un livello di preparazione, riferito al PECUP, mediamente discreto.

Altri alunni hanno profuso nello studio un impegno maggiore, utilizzando un metodo di lavoro rigoroso e hanno partecipato al dialogo educativo con interesse attivo, conseguendo un livello di preparazione, sempre riferito al PECUP, buono e ottimo.

I programmi sono stati svolti in base a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico in sede di programmazione didattica disciplinare; alla data di redazione della presente relazione non è stato ancora trattato il tema relativo a "L'equilibrio dei conti pubblici".

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none">• Economia pubblica e politica economica• Gli strumenti della politica economica• La funzione di allocazione delle risorse• Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none">• La spesa pubblica• Le entrate pubbliche
3	Il bilancio dello Stato	<ul style="list-style-type: none">• Funzione e struttura del bilancio• La manovra di bilancio• L'equilibrio dei conti pubblici

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- *problem solving*
- ricerca-azione
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari

- articoli di giornale
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- sitografia dedicata

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: X colloqui individuali <ul style="list-style-type: none"> • colloqui di gruppo • altro: ...

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Gioacchino de Manna

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Nella parte iniziale dell'anno l'attività didattica ha risentito di un atteggiamento di limitata concentrazione nell'affrontare le varie unità d'apprendimento; ciò ha comportato difficoltà e ritardi nell'approfondimento degli argomenti oggetto di studio; sono stati studiati i contenuti strettamente essenziali delle varie unità didattiche, evidenziando, in ogni caso gli aspetti orientativi della disciplina ed i collegamenti afferenti all'educazione civica. Si sono resi necessari frequenti interventi di recupero in itinere ed è stato attivato, dal docente, uno sportello di potenziamento rivolto allo svolgimento della seconda prova scritta, alla luce di criticità emerse nella prima simulazione.

L'andamento della classe ha evidenziato livelli cognitivi ed espressivi differenziati nell'ambito del gruppo classe: qualche studente ha evidenziato un vivo interesse per le attività didattiche e competenze di base discrete o buone; la maggioranza degli studenti possiede conoscenze ed abilità di base sufficienti; alcuni, poco motivati, dimostrano competenze ai limiti della sufficienza. Nel complesso gli obiettivi del PECUP sono stati raggiunti.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione	Analisi dei costi e contabilità gestionale; configurazioni di costo ed imputazione all'oggetto; metodo ABC; problemi di scelte operative. Pianificazione strategica e controllo di gestione; il budget e l'analisi degli scostamenti
2	Politiche di mercato e piani di marketing	<i>Business plan</i> e relativa struttura; leve del <i>marketing</i> e piano di <i>marketing</i>
3	Le imprese industriali: il bilancio e la sua analisi	Caratteristiche delle imprese industriali; operazioni tipiche delle imprese industriali; il bilancio d'esercizio: struttura, contenuto e redazione; analisi per indici, analisi per flussi
4	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa (ed. civica)	Dichiarazione non finanziaria: obbligo di redazione e contenuto; importanza della rendicontazione sociale sotto il profilo strategico
5	La tassazione del reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa; determinazione dell'imponibile fiscale; dichiarazione dei redditi e versamento delle imposte
6	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	Finanziamenti bancari alle imprese; il fido; finanziamenti bancari alle imprese; aperture di credito; operazioni di smobilizzo; mutui

METODOLOGIE

- lezione frontale

- discussione
- analisi di casi
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- D.D.I.

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • semi-strutturate • <i>problem solving</i> 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- sportello didattico
- studio autonomo assistito

Prof. Giuseppe Di Terlizzi

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B-AFM, dimostrando interesse e partecipazione, ha perseguito finalità che consentono di utilizzare competenze, qualità fisiche e cultura motoria come stile di vita.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e movimento	Alimentazione e dispendio energetico
2	Sport, regole e fair play	Regole e arbitraggio sport di squadra e individuali
3	Ambiente salute e benessere Sicurezza e prevenzione	Benefici dell'attività fisica e rischi della sedentarietà, elementi di primo soccorso e sport outdoor.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- *problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- strumentazioni di settore (piccoli e grandi attrezzi sportivi)

SPAZI

- aula
- palestra
- registro elettronico
- campetti esterni e palazzetto dello sport Palacolombo.

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: colloqui individuali	Tipologie: attività sportive

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

sostegno *in itinere*

Prof.ssa Lisa Stragapede

Ruvo di Puglia,09/05/2024