



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“PADRE A.M. TANNOIA”

CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. C

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SEDE: RUVO DI PUGLIA

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Michele Fascilla

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Nunzia Tarantini

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C SIA si è mostrata disponibile al dialogo educativo e interessata a recepire le tematiche proposte durante l'ora di Religione, ad eccezione di un esiguo gruppo di studenti poco motivati. Tale situazione si è riflessa anche sul comportamento, il quale non sempre è stato corretto da parte di alcuni alunni, mentre altri hanno mostrato partecipazione e collaborazione con l'insegnante. La frequenza è stata continua. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli studenti è discreto.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Etica sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni etiche legate al lavoro dignitoso • Le dimensioni del lavoro • Immigrazione e diritti umani • Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale • Pace e non violenza
2	Bioetica	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di bioetica cristiana • La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita • Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...) • Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia
3	La Chiesa e le problematiche della società contemporanea (etica familiare)	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclica "Amoris laetitia" • Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio • La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia • Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso
4	L'ecologia integrale nuovo paradigma di giustizia	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclica "Laudato si" • L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- brainstorming*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale

- fotocopie
- PC
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Rosanna Boccaccio

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C-SIA è composta da alunni che frequentano con regolarità. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo, nonostante si rilevi la presenza di un ristretto numero di alunni particolarmente inclini ad uno studio generalmente metodico e piuttosto sistematico che tiene conto degli aspetti critici nell'elaborazione personale dei contenuti e per il quale si registra il possesso di un metodo di studio efficace e abbastanza analitico. Per lo più il gruppo classe mostra di avvalersi di un metodo di studio che risente di un esercizio non continuo e lacunoso. Discreto risulta essere generalmente il livello di autonomia nell'apprendimento. Si registra un clima di serenità, improntato al rispetto dei pari e degli adulti di riferimento, del luogo e dell'ambiente vissuto. Dal punto di vista della motivazione il livello della classe è piuttosto omogeneo. Il dialogo in classe è favorito da un clima sereno e alquanto collaborativo che in uno spazio di crescita permette a ciascuno di sperimentare e migliorare le abilità relazionali e sviluppare la propria identità in uno scambio continuo con i compagni e gli insegnanti. L'impegno nelle attività didattiche è generalmente discreto. La progettazione disciplinare ha subito un leggero rallentamento dovuto soprattutto ad esigenze didattiche, alla trattazione all'interno dell'U.d.A. 3 di due autori, S. Quasimodo e U. Saba e all'impossibilità di realizzare l'U.d.A. 5 per ostacoli non imputabili alla scrivente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti a letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. • Arti visive nella cultura del Novecento. • Criteri per la lettura di un'opera d'arte. • Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.
2	La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa. Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Pasolini, Morante	<ul style="list-style-type: none"> • G. Verga: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • G. D'Annunzio: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • Svevo: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • L. Pirandello: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • Calvino: contesto culturale, poetica, letture e analisi

		<p>di brani antologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni su Pasolini e Morante.
3	<p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia <i>Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale. Cenni su Pasolini e Merini</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • G. Pascoli: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • G. D'Annunzio: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • G. Ungaretti: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • U. Saba: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • S. Quasimodo: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • E. Montale: contesto culturale, poetica, letture e analisi di brani antologici. • Cenni su P. P. Pasolini .
4	<p>La lingua nelle diverse situazioni comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
5	<p>Progetto lettura ed incontro con l'autore</p>	<p>Non è stato svolto, a causa di problemi intercorsi sia in relazione all'incontro con l'autrice del testo scelto sia in seguito al dialogo con gli studenti in merito alle loro esigenze.</p>

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dizionari
- articoli di giornale
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2 +
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2 +
Tipologie: <input type="checkbox"/> tipologie A, B e C dell'Esame di Stato	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Cecilia Girasoli

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C-SIA è composta da alunni che frequentano con regolarità. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo, nonostante si rilevi la presenza di un ristretto numero di alunni particolarmente inclini ad uno studio generalmente metodico e piuttosto sistematico che tiene conto degli aspetti critici nell'elaborazione personale dei contenuti e per il quale si registra il possesso di un metodo di studio efficace e abbastanza analitico. Per lo più il gruppo classe mostra di avvalersi di un metodo di studio che risente di un esercizio non continuo e lacunoso. Discreto risulta essere generalmente il livello di autonomia nell'apprendimento. Si registra un clima di serenità, improntato al rispetto dei pari e degli adulti di riferimento, del luogo e dell'ambiente vissuto. Dal punto di vista della motivazione il livello della classe è piuttosto omogeneo. Il dialogo in classe è favorito da un clima sereno e alquanto collaborativo che in uno spazio di crescita permette a ciascuno di sperimentare e migliorare le abilità relazionali e sviluppare la propria identità in uno scambio continuo con i compagni e gli insegnanti. L'impegno nelle attività didattiche è generalmente discreto. La progettazione disciplinare ha subito un leggero rallentamento dovuto ad esigenze didattiche.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della società di massa • L'Italia all'inizio del '900
2	Il mondo in guerra	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Grande Guerra alla crisi del 1929 • L'età dei totalitarismi • Il mondo durante la Seconda Guerra mondiale • Le prime fasi della Guerra Fredda
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Guerra Fredda alle svolte di fine Novecento
4	Il mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni alle trasformazioni del mondo contemporaneo

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- articoli di giornale
- PC/notebook/tablet
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DIVERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali<input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof.ssa Cecilia Girasoli

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Al termine del percorso di studi, si può affermare che la classe 5C-SIA (sede: Ruvo di Puglia) ha acquisito un adeguato metodo di studio, un buon livello di autonomia nel lavoro in classe e a casa, un ritmo di apprendimento nella norma.

Nel complesso, gli studenti hanno manifestato un comportamento abbastanza corretto e responsabile, aderente alle norme del Regolamento di Istituto, un apprezzabile livello di inclusione e rispetto dei ruoli.

Gli studenti hanno frequentato in maniera regolare, si sono impegnati costantemente nelle attività didattiche, rispondendo positivamente agli stimoli forniti dal docente.

Il livello medio di preparazione raggiunto in riferimento al PECUP risulta buono, considerando i progressi rispetto alla situazione di partenza.

Infine, le U.d.A. elencate nella progettazione disciplinare sono state sviluppate integralmente, nel rispetto della scansione temporale prevista.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<i>Training for INVALSI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Revision of grammar structures: <i>passive, reported speech</i> • Listening practice: B1 level and B2 level • Reading practice: B1 level and B2 level
2	<i>Banking and Finance</i>	<p>BUSINESS IN THEORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banking systems: types of bank, microcredit, ethical banking in the UK • Central banks: the Bank of England, the Federal Reserve System, European Central Bank • Banking services: business banking, e-banking, types of cards, fraud. • Payment methods: bank transfer • Finance: London and New York Stock Exchanges
3	<i>The European Union</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A brief history of the European Union • EU institutions • Issues facing the EU
4	<i>Political institutions in the UK-USA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • The UK: the UK political system, UK General Elections • The US: the US political system, US elections • Current Commonwealth nations: Canada • The United Nations (citizenship)
5	<i>Marketing and Advertising</i>	<p>BUSINESS IN THEORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing: the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, the extended marketing mix, SWOT analysis, product life cycle, market research, digital marketing, unsolicited offers • Advertising: the purpose of advertising, effective advertising, the history of advertising, advertising media • Promotion: product placement and sponsorship, trade fairs

		<p>BUSINESS IN PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studying the market: internet marketing questionnaires, focus groups • Promotional correspondence: unsolicited letters, emails and phone calls, circular letters • Analysing adverts: features of an advert • Promotional activities: promotion at a fair
6	<i>Globalisation</i>	<p>BUSINESS IN THEORY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects of globalisation: effects of globalization, advantages and disadvantages of globalisation • Economic globalisation • Global sustainability: sustainable development versus de-growth <p>BUSINESS IN PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complaints and replies: making a complaint, responding to complaints, phone complaints and replies, complaints and replies using social media
7	<i>Networking</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MODULE 8 - Networking and telecommunications: sharing resources, LAN and WAN, telecommunications, WI-FI • MODULE 9 - The Internet: how the Internet developed, Internet telephony, the Internet and its core, ways to communicate using the Internet, e-mails, the WWW (World Wide Web), search engines, social networks • MODULE 10 - System administration and security: computers and network accounts, encryption and cryptography, viruses and antiviruses, firewalls

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- problem solving*
- D.D.I.: consegna di materiali di studio/link attraverso registro elettronico, posta elettronica, *Google Classroom*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*

- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 3
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> strutturate<input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Michele Fascilla

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C-SIA ha avuto per l'anno scolastico 2023/2024 un percorso didattico nella norma a riguardo della disciplina matematica. Non si sono verificati imprevisti che hanno causato un rallentamento nello sviluppo della progettazione disciplinare; inoltre, non si sono registrate discontinuità didattiche o assenze prolungate della docenza a tutto favore della stabilità e regolarità dell'insegnamento.

Tuttavia, non è stato possibile svolgere tutte le U.d.A. previste all'inizio dell'anno scolastico, poiché si è ritenuto opportuno dare precedenza al recupero delle carenze pregresse accumulate soprattutto durante gli anni scolastici caratterizzati dalla pandemia da COVID-19.

Si osserva un interesse ed una partecipazione alle lezioni tendenzialmente calante nel secondo quadrimestre che non ha sicuramente giovato allo svolgimento completo delle U.d.A. programmate.

A riguardo del *"profilo educativo, culturale e professionale"* si denota una varianza dalla media generale della classe circa le *"conoscenze ed il bagaglio unitario acquisito"* abbastanza elevato al riguardo delle individuali abilità operative apprese: il fare consapevole, nonché l'agire di ognuno di loro sono condizioni maturate in maniera molto diversificata e non rendono tutti sempre autonomi quali costruttori di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue è stato comunque raggiunto da una buona parte della scolaresca.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Applicazione della matematica all'economia	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il grafico di una funzione economica • Saper rappresentare le funzioni di domanda ed offerta • Saper determinare il prezzo di equilibrio
2	Disequazioni a due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere sistemi di disequazioni a due incognite • Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili
3	Funzioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare una funzione a due variabili reali • Saper calcolare il dominio di una funzione a due variabili reali
4	Applicazioni all'economia	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il massimo profitto di una impresa • Risolvere problemi riguardanti l'utilità del consumatore e interpretarne i risultati • Risolvere problemi riguardanti la funzione di produzione e interpretarne i risultati

5	Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare i diversi tipi di problemi di scelta • Saper impostare e risolvere semplici problemi di gestione delle scorte
---	-------------------	---

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2/3
Tipologie: <input type="checkbox"/> verifica scritta	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Luigi Sforza Picca

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La maggior parte degli alunni della classe ha raggiunto un livello di autonomia e sviluppato un metodo di studio che ha permesso loro di procedere adeguatamente nell'esplorazione degli argomenti trattati. Purtroppo alcuni studenti hanno mostrato molta difficoltà nel gestire lo studio con un approccio di tipo logico, come la materia richiede, limitandosi ad uno studio meramente mnemonico; ciò non ha permesso loro di sviscerare gli argomenti in maniera approfondita né di padroneggiare speditamente la globalità degli argomenti trattati durante l'anno.

In generale, la maggior parte della classe ha avuto un atteggiamento abbastanza positivo nei confronti delle attività proposte, mentre solo un ristretto numero di studenti si è dimostrato distaccato e poco partecipe al dialogo educativo.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Reti di calcolatori	<ul style="list-style-type: none"> • Reti di calcolatori: introduzione, classificazioni, reti locali, reti metropolitane, reti geografiche, <i>internetworking</i> • Reti e architettura <i>Client/Server</i> • Topologie di rete • Il modello <i>ISO/OSI</i> • Il protocollo <i>TCP/IP</i> • Modalità di indirizzamento <i>IP</i>
2	Crittografia e metodi di trasmissione	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela della <i>privacy</i>, della proprietà intellettuale e reati informatici • Sicurezza in Internet e crittografia • La firma elettronica
3	Sistemi informativi aziendali	Ripetizione dei concetti di base: <ul style="list-style-type: none"> • <i>database</i>, entità, attributi, associazioni • attributi/associazioni obbligatorie ed opzionali • Disegno di un diagramma <i>E/R</i> relativo ad un determinato sistema informativo • Modello logico di un <i>database</i> • Realizzazione e gestione di un <i>database</i> con il linguaggio <i>SQL</i> • Realizzazione di pagine dinamiche di base con <i>PHP</i>

METODOLOGIE

- lezione frontale partecipata
- discussione

- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sitografia dedicata

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 1	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> Trattamento di argomenti in forma aperta	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- studio autonomo assistito

Prof.ssa Teresa Ferrulli
Prof.ssa Mariella Lupoli

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Nel gruppo classe 5C-SIA possono identificarsi almeno tre gruppi di studenti: un primo gruppo con un livello di competenze più che buono; un altro con un livello di competenze sufficiente; e un gruppo ristretto con un livello di competenze non del tutto sufficiente.

Il comportamento degli studenti è prevalentemente corretto e rispettoso tanto reciprocamente, quanto nei confronti del docente; la frequenza scolastica regolare.

La classe presenta un adeguato livello di socializzazione e gli studenti mostrano interesse e partecipazione al dialogo educativo; la classe possiede nel complesso un livello di competenze più che sufficiente.

La progettazione disciplinare ha subito un rallentamento rispetto a quella programmata per esigenze funzionali imposte dalla didattica; al momento di compilazione del presente prospetto è in completamento l'UDA n. 3 con annullamento e nullità dei provvedimenti amministrativi.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Lo Stato e l'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa • Lo Stato come soggetto di diritto • La costituzione come legge fondamentale dello Stato • I tipi di costituzione • Le diverse forme di Stato e di governo • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti individuali e collettivi • I rapporti sociali ed economici • I doveri costituzionali • La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale • Le fonti del diritto internazionale • I compiti e gli organi dell'ONU • La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE • Le fonti del diritto comunitario • Le cause e gli effetti della globalizzazione economica • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • La condizione giuridica dei membri del Parlamento • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica • L'elezione e la carica del Capo dello Stato • Le prerogative e le responsabilità del Presidente della

		<p>Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti presidenziali • Il ruolo costituzionale del Governo • Gli organi del Governo • La formazione e la crisi di Governo • I decreti legislativi e i decreti legge • I regolamenti amministrativi • La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione • Le funzioni della Corte Costituzionale
2	La Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa: nozione e tipi • I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni • L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi • La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni • La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali
3	L'attività amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi • La struttura e i caratteri dei provvedimenti amministrativi • I principali provvedimenti ampliativi e restrittivi • Nullità ed annullabilità dei provvedimenti amministrativi • Le fasi del procedimento amministrativo • I contratti della PA

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC/notebook/tablet
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- studio autonomo assistito

Prof.ssa Annalisa De Lucia

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Nel gruppo classe 5C-SIA possono identificarsi almeno tre gruppi di studenti: un primo gruppo con un livello di competenze più che buono; un altro con un livello di competenze sufficiente; e un gruppo ristretto con un livello di competenze non del tutto sufficiente.

Il comportamento degli studenti è prevalentemente corretto e rispettoso tanto reciprocamente, quanto nei confronti del docente; la frequenza scolastica regolare.

La classe presenta un adeguato livello di socializzazione e gli studenti mostrano interesse e partecipazione al dialogo educativo; la classe possiede nel complesso un livello di competenze più che sufficiente.

La progettazione disciplinare ha subito un rallentamento rispetto a quella programmata per esigenze funzionali imposte dalla didattica e al momento di presentazione di questo prospetto è in completamento la trattazione UDA n. 4.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica • I principali strumenti dell'intervento pubblico • Concetti generali sulle funzioni della politica economica. • La funzione microeconomica di allocazione delle risorse • Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo • Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici • Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale • I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale il federalismo fiscale • La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento
3	Il Bilancio	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica • Il procedimento di formazione, approvazione del bilancio dello Stato • L'equilibrio dei conti pubblici.

4	L'imposizione fiscale e il sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte e il sistema tributario • L'equità della imposizione • La certezza e semplicità dell'imposizione • Le massime di Adam Smith • Universalità ed uniformità dell'imposizione. Le teorie sulla ripartizione del carico tributario • Gli indicatori della capacità tributaria • Gli effetti economici della imposizione
5	Il sistema tributario italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario • Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali • Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali • L'imposta sul reddito delle persone fisiche • L'imposta sul reddito delle società • L'imposta sul valore aggiunto • L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'IVA • Cenni sulle altre imposte erariali • I tributi regionali e locali

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- problem solving*
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- studio autonomo assistito

Prof.ssa Annalisa De Lucia

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

Durante il mio periodo di insegnamento con la classe 5C-SIA all'inizio dell'anno scolastico, ho notato un cambiamento nell'approccio didattico nei confronti della materia di indirizzo. Fin dalle prime osservazioni, è emerso che molti studenti presentavano lacune significative nelle nozioni fondamentali della disciplina. Nonostante il numero di alunni, solo alcuni di essi mostravano competenze soddisfacenti nelle conoscenze di base, nelle abilità e nelle competenze richieste. La frequenza scolastica è stata generalmente costante per la maggior parte degli studenti, con variazioni nell'interesse e nell'impegno.

Durante il processo di apprendimento, ho riscontrato diversi livelli cognitivi all'interno della classe: alcuni studenti, con una base solida, hanno dimostrato un senso critico sviluppato e la capacità di collegare i concetti agli eventi della vita reale, mostrando un'ottima autonomia nel loro apprendimento. Un altro gruppo di studenti, con competenze di base sufficienti, ha ottenuto risultati apprezzabili e ha dimostrato interesse per l'economia aziendale. Tuttavia, un'ultima parte della classe, caratterizzata da lacune pregresse, ha manifestato una scarsa motivazione nello studio, con un interesse altalenante e un impegno discontinuo nei confronti della materia, acquisendo conoscenze e abilità solo in misura sufficiente o appena tale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione strategica e pianificazione strategica • L'analisi dell'ambiente • La formulazione delle strategie aziendali • La pianificazione delle attività • Il budget e la sua articolazione • La realizzazione delle strategie e il controllo
2	Politiche di mercato e piani di <i>marketing</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Il <i>business plan</i>: descrizione dell'idea imprenditoriale, la forma giuridica e l'organizzazione aziendale, l'analisi di mercato, il piano <i>marketing</i> e il piano economico-finanziario • La comunicazione con i clienti
3	La contabilità analitica	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei costi • Le varie configurazioni di costo • La metodologia del <i>full costing</i> • L'<i>activity based costing</i> (ABC) • La contabilità a costi variabili o <i>direct costing</i> • <i>Make or buy</i> • Eliminazione di un prodotto • Ordine aggiuntivo • La <i>break-even analysis</i>

4	Le imprese industriali: il bilancio e le sue analisi	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio secondo i principi nazionali • Finalità e postulati di bilancio • Composizione del bilancio d'esercizio • I principi contabili internazionali <i>IAS/IFRS</i> • La revisione della contabilità e del bilancio • Analisi di bilancio per indici e flussi
5	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso • La comunicazione non finanziaria • Il bilancio sociale, ambientale e di sostenibilità • La struttura del bilancio sociale
6	La tassazione del reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di reddito d'impresa • Le variazioni fiscali • Imposte anticipate e differite • Determinazione del reddito fiscale ed imponibile <i>IRES e IRAP</i>
7	Il bilancio con dati a scelta	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione alla seconda prova d'esame

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- peer tutoring*
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi
- software* di settore: *Excel*

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*
- studio autonomo assistito

Prof. Vincenzo Armiento
Prof.ssa Mariella Lupoli

Ruvo di Puglia, 09/05/2024

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5C-SIA ha dimostrato interesse e partecipazione; ha perseguito finalità che consentono di utilizzare competenze, qualità fisiche e cultura motoria come stile di vita.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> Alimentazione e dispendio energetico
2	Sport, regole e fair play	<ul style="list-style-type: none"> Regole e arbitraggio sport di squadra e individuali
3	Ambiente, salute e benessere Sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> Benefici dell'attività fisica e rischi della sedentarietà, elementi di primo soccorso e sport <i>outdoor</i>

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- strumentazioni di settore (piccoli e grandi attrezzi sportivi)

SPAZI

- aula
- palestra
- registro elettronico
- campetti esterni e palazzetto dello sport Palacolombo

PROVE DI VERIFICA

PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre:2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività sportive

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- sostegno *in itinere*

Prof.ssa Lisa Stragapede

Ruvo di Puglia, 09/05/2024