



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
“PADRE A.M. TANNOIA”
CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(elaborato ai sensi dell'art. 17 c. 1 del D.Lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55/2024)

CLASSE: 5 SEZ. C

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SEDE: RUVO DI PUGLIA

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof. Michele Fascilla

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Nunzia Tarantini

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDICE		
PARTE PRIMA		
A	Tipologia del corso di studi	P. 4
PARTE SECONDA		
B	Composizione del Consiglio di Classe	P. 7
C	Storia e profilo della classe	P. 8
C.1	Storia della classe nell'ultimo triennio	
C.2	Profilo della classe nell'a.s. 2023/2024	
D	Progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe nell'a.s. 2023/2024	P. 10
D.1	Sintesi delle competenze attese previste nel Piano di lavoro del C.d.C.	
D.2	Risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti in relazione al PECUP	
D.3	Risultati di apprendimento dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica	
E	Percorso formativo	P. 15
E.1	Principali percorsi interdisciplinari e/o disciplinari sviluppati nel triennio	
E.2	Percorsi formativi interdisciplinari sviluppati nell'a.s. 2023/2024 relativi ai nodi concettuali caratterizzanti le discipline del curriculum	
E.3	Moduli <i>DNL</i> con metodologia CLIL	
E.4	PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)	
E.5	Piano Orientamento	
F	Ambiente di apprendimento	P. 36
F.1	Metodologie	
F.2	Materiali e strumenti	
F.3	Spazi	
F.4	Tipologie di verifica	
F.5	Interventi di sostegno all'apprendimento	
G	Valutazione degli apprendimenti e del comportamento – Criteri di ammissione all'Esame di Stato e di attribuzione del credito scolastico	P. 41
G.1	Criteri di valutazione finale	
G.2	Criteri di ammissione all'Esame di Stato	
G.3	Criteri di attribuzione del credito scolastico	
G.4	Griglia di valutazione del comportamento	
G.5	Griglia di corrispondenza livelli di competenza – indicatori – voto	
G.6	Griglia di valutazione per l'Educazione Civica	
G.7	Griglia di valutazione della prima prova scritta	
G.8	Griglia di valutazione della seconda prova scritta	
G.9	Griglia ministeriale di valutazione della prova orale	
H	Prove INVALSI	P. 58
I	Esame di Stato	P. 59
I.1	Discipline affidate ai commissari interni ed esterni	
I.2	Attività di preparazione all'Esame di Stato	
J	Presentazione del candidato diversamente abile – BES	P. 61
K	Approvazione del Consiglio di Classe	P. 62
Allegato 1: Relazioni e percorsi svolti nelle singole discipline		
Fascicolo riservato (candidato diversamente abile – BES)		

PARTE PRIMA

A. TIPOLOGIA DEL CORSO DI STUDI

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: A.F.M. (“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”)

ARTICOLAZIONE: S.I.A. (“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”)

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO					
Disciplina	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica/Attività alternative	33	33	33	33	33
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia	66	66	66	66	66
I lingua straniera (Inglese)	99	99	99	99	99
II lingua straniera (Francese)	99	99	99		
Matematica	132	132	99	99	99
Informatica *	66	66	132	165	165
Scienze integrate (Scienze della Terra-Biologia)	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Diritto ed economia	66	66			
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Economia aziendale *	66	66	132	231	231
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Totale ore	1056	1056	1056	1056	1056
<i>* Discipline che prevedono attività di laboratorio in compresenza con l'I.T.P.</i>					

Educazione civica: disciplina trasversale affidata a più docenti del Consiglio di Classe per non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

PARTE SECONDA

B. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO		
			3° anno	4° anno	5° anno
Religione	Boccaccio Rosanna	1	X	X	X
Lingua e letteratura italiana	Girasoli Cecilia	4		X	X
Storia	Girasoli Cecilia	2		X	X
Lingua inglese	Fascilla Michele	3			X
Matematica	Sforza Picca Luigi	3			X
Informatica	Ferrulli Teresa	5		X	X
Laboratorio di informatica	Lupoli Mariella	3			X
Diritto	De Lucia Annaluisa	2		X	X
Economia politica	De Lucia Annaluisa	3		X	X
Economia aziendale	Armiento Vincenzo	7			X
Scienze motorie e sportive	Stragapede Lisa	2			X
Inclusione	Bonaduce Maria Pia	5		X	X
Inclusione	Di Terlizzi Antonio	9	X	X	X

C. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

C.1 Storia della classe nell'ultimo triennio

		CLASSE TERZA A.S. 2021/2022	CLASSE QUARTA A.S. 2022/2023	CLASSE QUINTA A.S. 2023/2024
ISCRITTI	Maschi	13	13	14
	Femmine	5	5	5
	Totale	18	18	19
Ammessi		18	18	
Ammessi dopo la sospensione del giudizio				
Non ammessi				
Ritirati				
Provenienti da altro istituto				
Trasferiti ad altro istituto				1
Privatisti				

C.2 Profilo della classe nell'a.s. 2023/2024

La classe 5C-SIA (sede: Ruvo di Puglia), prevalentemente maschile, è composta da studenti residenti nei comuni di Ruvo di Puglia, Terlizzi e Mariotto.

Nel corrente anno scolastico, al gruppo-classe si è aggiunto uno studente, proveniente da un altro istituto, ammesso alla classe quinta in esito al superamento dell'esame di idoneità sostenuto nel mese di settembre 2023, prima dell'avvio delle attività didattiche.

Giunta al termine del percorso quinquennale, la classe ha complessivamente raggiunto un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze nei vari ambiti disciplinari. Alcune criticità rilevate, specialmente nella prima parte dell'anno scolastico, in matematica, economia aziendale e lingua inglese, sono dovute alle carenze accumulate negli anni scolastici caratterizzati dalla pandemia da COVID-19 e alla discontinuità dei docenti.

La classe, eterogenea dal punto di vista didattico, può essere suddivisa in tre gruppi:

1. studenti che hanno maturato un buon livello di autonomia, un proficuo metodo di studio e un costante ritmo di apprendimento;
2. studenti che hanno conseguito un discreto livello di autonomia, un metodo di studio abbastanza efficace e un ritmo di apprendimento complessivamente regolare;
3. studenti che hanno raggiunto un livello di autonomia appena sufficiente, un metodo di studio non del tutto solido e un ritmo di apprendimento non sempre costante.

Gli studenti hanno assunto un comportamento generalmente corretto, osservando le norme contenute nel Regolamento di Istituto e riconoscendo i ruoli delle figure di riferimento, sia all'interno sia all'esterno dell'ambiente scolastico.

Dal punto di vista delle relazioni orizzontali, la classe ha manifestato un buon livello di inclusione e collaborazione, nell'ottica del rispetto delle differenze individuali e della collaborazione fra pari, evidenziando così il senso di appartenenza al gruppo-classe e alla comunità scolastica.

Gli studenti hanno frequentato in maniera regolare ed hanno manifestato interesse costante verso le attività del Piano di Lavoro (attività didattica ordinaria, assemblee di classe e di istituto, attività inerenti il PCTO e il Piano Orientamento). In linea generale, hanno portato a termine le consegne entro i termini stabiliti dai docenti, dimostrando un adeguato senso di responsabilità.

Hanno accolto positivamente gli stimoli didattici ed hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Alcuni hanno anche frequentato corsi in presenza in orario extracurricolare, tenuti da esperti interni ed esterni, finalizzati al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese (*Cambridge FCE* di livello B2) e di informatica (*EIPASS*), ben consapevoli della spendibilità di tali titoli culturali sia per il prosieguo degli studi sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

D. PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'A.S. 2023/2024

D.1 Sintesi delle competenze attese previste nel Piano di lavoro del C.d.C.

I traguardi formativi attesi alla fine del percorso di studi fanno riferimento al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) di cui

- al Decreto MIUR n. 139 del 22 agosto 2007: "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296" – Allegati: "Gli assi culturali" e "Competenze chiave di cittadinanza";
- al D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010: "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";
- alla Direttiva MIUR n. 57 del 15 luglio 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88" – primo biennio;
- alla Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012: "Adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 – Secondo biennio e quinto anno";
- alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018: "Competenze chiave per l'apprendimento permanente";
- al Curricolo di Istituto inserito nel PTOF dell'ITET "Padre A.M. Tannoia" – triennio 2022/2025.

Le competenze previste nel piano di lavoro del Consiglio di Classe hanno riguardato in particolare:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale;
 - favorire l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al *fairplay*;
 - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
 - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
 - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica;
-
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;
 - analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
 - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
 - riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

D.2 Risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti in relazione al PECUP

I risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti in relazione al PECUP si riferiscono a quanto di seguito elencato:

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

D.3 Risultati di apprendimento dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

In riferimento

- alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",
- al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020: "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92",
- all'Allegato C del Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020: "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica",
- al Curricolo verticale di Educazione Civica inserito nel PTOF dell'ITET "Padre A.M. Tannoia" – triennio 2022/2025,

il Consiglio di Classe, nell'ambito della progettazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ha elaborato la seguente U.d.C.:

Titolo	<i>Nulla salus in bello</i>
Pilastro/i	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e le organizzazioni affiliate • Le guerre e la pace
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana e Storia (12 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Diritto ed Economia politica (6 ore) • Economia aziendale (2 ore) • I.R.C. (3 ore) • Informatica (6 ore)
Docente coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Annaluisa De Lucia
Numero totale di ore	33

In relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, gli studenti hanno raggiunto i seguenti risultati di apprendimento:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Nello specifico, gli studenti hanno conseguito gli obiettivi specifici qui di seguito elencati:

- saper riconoscere le peculiarità dei contesti socio-politici presi in esame;
- saper argomentare le ragioni delle parti in conflitto;
- saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione al contesto internazionale;
- comprendere il ruolo fondamentale dell'ONU e delle sue principali agenzie;
- saper riconoscere nella normativa costituzionale l'importanza della pace tra i popoli;
- saper utilizzare grafici e dati per spiegare l'impatto economico della guerra;
- comprendere la concezione della pace e il compito affidato al cristiano e ad ogni uomo, espressa in alcuni testi della Dottrina sociale della Chiesa;
- riconoscere la tipologia di comunicazione adatta al contesto;
- integrare oggetti multimediali selezionati da più fonti;
- produrre oggetti multimediali.

E. PERCORSO FORMATIVO

E.1 Principali percorsi interdisciplinari e/o disciplinari sviluppati nel triennio

Attività	3° anno	4° anno	5° anno
<p>Partecipazione ad attività di orientamento</p> <p>Le attività di orientamento svolte nell'anno scolastico 2021/2022 sono descritte nella sezione E.4 (PCTO) del presente <i>Documento</i></p> <p>Le attività di orientamento svolte nell'anno scolastico 2022/2023 sono descritte nella sezione E.4 (PCTO) del presente <i>Documento</i></p> <p>Incontro dal titolo "ITS Academy, studenti e imprese: una finestra sul mondo del lavoro" (Progetto di UniCredit <i>Next Generation Sud</i>), presso la sede di Confindustria di Bari</p> <p>Orientamento universitario: iscrizione ai corsi <i>online</i> gratuiti per l'orientamento consapevole organizzati dall'Università degli studi di Bari (10^{ma} edizione)</p> <p>Le altre attività di orientamento svolte nell'anno scolastico 2023/2024 sono descritte nella sezione E.5 (<i>Piano Orientamento</i>) del presente <i>Documento</i></p>	X	X	X X X
<p>Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua italiana e/o in lingua straniera</p> <p>Spettacolo teatrale <i>Elettra</i> presso il Nuovo Teatro Comunale di Ruvo di Puglia</p> <p>Rassegna <i>Era di Maggio</i>, organizzata dall'Assessorato alle politiche di Comunità - <i>TALENTANNOIA: suoni, voci, parole, corpi ... in movimento per la Pace</i> – presso il Nuovo Teatro Comunale di Ruvo di Puglia</p> <p>Spettacolo teatrale <i>Hitler nelle vite degli altri</i> presso il Nuovo Teatro Comunale di Ruvo di Puglia</p> <p>Spettacolo teatrale <i>La stanza di Agnese</i> presso il teatro comunale di Ruvo di Puglia</p> <p>Spettacolo teatrale <i>Romeo e Giulietta</i> presso il teatro comunale di Ruvo di Puglia e didattica della visione</p>	X X	X X	X
<p>Partecipazione a proiezioni cinematografiche in lingua italiana e/o in lingua straniera</p> <p>Visione del cortometraggio (docudrama) <i>Sulle tracce di Cotugno</i> presso il Nuovo Teatro Comunale di Ruvo di Puglia – iniziativa promossa dall'Assessorato alle politiche di Comunità del Comune di Ruvo di Puglia in collaborazione con il Comitato Nazionale per le celebrazioni del Secondo Bicentenario della morte del medico di origine ruvese</p> <p>Visione del film di Paola Cortellesi <i>C'è ancora domani</i> presso il Cinema <i>Piccolo Osservatorio Universale Garzia</i> di Terlizzi</p>		X	X

Lezione teatrale e cinematografica dal titolo <i>La Memoria del Cinema</i> - temi: Seconda Guerra mondiale e <i>Shoah</i>			X
Partecipazione a dirette streaming <i>Giornata nazionale degli Istituti Tecnici Economici 2022 (YouTube)</i> <i>Giornata nazionale degli Istituti Tecnici Economici 2023 (YouTube)</i> Evento “Gherardo Colombo incontra gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado” promosso dall’Associazione “Sulle regole”: diretta <i>streaming</i> nazionale dall’I.I.S.S. <i>Daniele Crespi</i> di Busto Arsizio, sede del <i>Centro di Promozione della Legalità</i> di Varese – tema: lotta alla corruzione ed alla illegalità		X	X X
Incontri con autori Incontro-dibattito con l’autore Giancarlo Visitilli per la presentazione del libro <i>Una storia sbagliata</i> presso la palestra dell’I.T.E.T. “Padre A.M. Tannoia”, sede di Ruvo di Puglia - iniziativa afferente al programma <i>Maggio dei libri - Se leggi sei forte!</i> organizzata dal Comune di Ruvo di Puglia e in collaborazione con la libreria <i>Sonicart</i> di Corato Incontro <i>on-line</i> con Luigi Garlando, autore del libro <i>L’album dei Sogni</i> nell’ambito dell’evento “Biennale dei racconti d’Impresa”, edizione 2023		X	X
Incontri con esperti per lo sviluppo di tematiche relative al PCTO Le attività relative al PCTO sono descritte nella sezione E.4 del presente <i>Documento</i>	X	X	X
Attività previste per il percorso di Educazione Civica Campagna itinerante di educazione alla legalità, per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo: “Una vita da social” – IX Edizione, Tappa Bari – cofinanziata dalla Commissione Europea e dal Ministero dell’Istruzione, sul tema “Haters e piccoli eroi”, con l’obiettivo di sensibilizzare i giovani, i genitori e i docenti sui pericoli connessi all’utilizzo della rete internet Questione Ucraina: riflessione sull’articolo 11 della Costituzione della Repubblica Italiana: “L’Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali ...” Partecipazione alla Marcia cittadina per la Pace organizzata dall’Amministrazione comunale di Ruvo di Puglia Breve corso B.L.S.D. (<i>Basic Life Support Defibrillation</i>) di informazione/formazione sull’utilizzo del defibrillatore con dimostrazione pratica nell’ambito del percorso di formazione alla salute, presso la palestra dell’I.T.E.T. “Padre A.M. Tannoia”, sede di Ruvo di Puglia Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: Marcia silenziosa contro la violenza sulle donne “Insieme in marcia contro la violenza” per le strade del centro di Ruvo di Puglia - iniziativa di	X X X	X	X

<p>sensibilizzazione organizzata dal Centro antiviolenza e svolta in contemporanea nei comuni dell'Ambito Territoriale</p> <p>Giornata della disabilità: “Fai la differenza: non essere indifferente” al fine di porre l'attenzione in favore degli alunni con disabilità e creare un clima di socializzazione ed inclusione all'interno dell'istituto – elaborazione di un cartellone con frasi scritte dagli studenti sul tema dell'inclusione</p> <p>XXVIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia</p> <p>Carnevale Coratino, edizione 2023</p> <p>Progetto Erasmus+ <i>This is the time to change: shape your future in Europe</i>: accoglienza di una delegazione, composta da docenti e studenti spagnoli - visita della sede dell'I.T.E.T. “Padre A.M. Tannoia”, sede di Ruvo di Puglia; visita del Castel del Monte, pranzo e festa conclusiva presso la Masseria Cimadomo</p> <p>Programma EPAS (<i>European Parliament Ambassador School</i>) del Parlamento Europeo in Italia, “Scuola Ambasciatrice d'Europa” – lezione formativa sul Parlamento Europeo in modalità videoconferenza sulla piattaforma Zoom</p> <p>Festa dell'Europa 2023: <i>La scuola incontra l'Europa – Le esperienze europee dell'ITET Tannoia raccontate dagli studenti</i>, presso la palestra della sede centrale dell'I.T.E.T. “Padre A.M. Tannoia”, con l'intervento dell'Europarlamentare Prof.ssa Chiara Maria Gemma</p> <p>Settimana del “Tannoia”: <i>Tannoia on display</i> – edizione 2023</p> <p>Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole: riflessione sulle tematiche legate alla gestione della sicurezza – collegamento al link: https://www.sicurezzampm.it/gestione-delle-emergenze/</p> <p>Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne</p> <p>Giornata della Memoria 2024</p> <p>Progetto ‘Salute Mentale Giovani’, proposto dalla Cooperativa Sociale Spazi Nuovi, presso la palestra dell'I.T.E.T. “Padre A.M. Tannoia”, sede di Ruvo di Puglia</p> <p>Questionario <i>online</i> sulla violenza di genere fra gli adolescenti (14-18 anni), realizzato dall'Autorità garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, in collaborazione con il Servizio Analisi Criminale, ufficio interforze del Dipartimento della pubblica sicurezza – link: https://iopartecipo.garanteinfanzia.org/consultazioni/questionario-sulla-violenza-di-genere-per-adolescenti/</p> <p>Incontro di approfondimento con l'esperto, dott. Cosimo Brigida, nell'ambito del Progetto “Fisco e scuola per seminare legalità”, proposto dall'Agenzie delle Entrate-Riscossione, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, al fine di sensibilizzare le giovani generazioni al rispetto delle regole fiscali e contribuire a sviluppare il senso di responsabilità civile e sociale, presso I.T.E.T.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p> <p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p>X</p>
--	--	---	--

<p>“Padre A.M. Tannoia”, sede di Ruvo di Puglia</p> <p>Informazione, formazione e addestramento degli alunni in materia di gestione delle emergenze, in ottemperanza alle disposizioni di cui all’art. 19, comma 1, lettera d) e di cui all’art. 20, comma 2, lettere a), b), h) del D.lgs. 81/08 e s.m.i.</p>			X
<p>Progetti PON/POC</p> <p>Modulo PON: <i>My better English level B1</i></p> <p>Modulo PON: <i>Let’s talk 1</i></p> <p>Modulo PON: <i>Scenografie moderne</i></p> <p>Modulo PON: <i>La Murgia a scuola: percorsi di geodiversità</i></p> <p>Modulo PON: <i>Nei sentieri dei nostri parchi tra storia e natura ... praticando trekking</i></p> <p>Modulo PON: <i>Robotica industriale</i></p> <p>Modulo PON: <i>Social Media Marketing</i></p>	X X X X	X X X	
<p>Certificazioni (linguistiche, informatiche, di altro tipo)</p> <p>Certificazione linguistica <i>Cambridge PET FS</i> di livello B1</p> <p>Certificazione linguistica <i>Cambridge FCE</i> di livello B2</p> <p>Certificazione informatica <i>EIPASS</i></p>	X		X X
<p>Altro:</p> <p>Corso di potenziamento di lingua inglese, in orario extracurricolare, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1</p> <p>Progetto attività sportiva: “Insieme in sfida con i miei amici a scuola praticando pallavolo, basket, tennis tavolo ...”</p> <p><i>Campus velico</i>, Gallipoli</p> <p>Progetto attività sportiva C.S.S. “Tannoia in sport”</p> <p>Campionato italiano di Economia e Finanza – fase di istituto</p> <p>Campionato di Italiano – fase di istituto e fase regionale (semifinale)</p> <p><i>Campionato Nazionale delle Lingue (CNDL):</i> lingua inglese – 14esima edizione – promosso dall’Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo” – prima fase: qualificazioni</p> <p>Corso di potenziamento di lingua inglese, in orario extracurricolare, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2</p> <p><i>EF SET (EF Standard English Test)</i>, in modalità <i>online (Reading e Listening)</i> – azione del Protocollo di Intesa tra MIM e EF Education S.r.l. su “Promozione e sostegno alle istituzioni scolastiche nel potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese”, sottoscritto in data 09 agosto 2023</p> <p>Corso di informatica, in orario extracurricolare, finalizzato al conseguimento della certificazione <i>EIPASS</i></p>	X X X	X X X	X X X

E.2 Percorsi formativi interdisciplinari sviluppati nell'a.s. 2023/2024 relativi ai nodi concettuali caratterizzanti le discipline del curriculum

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del profilo della classe, del contesto, delle risorse disponibili, delle progettazioni disciplinari ha individuato i seguenti nodi concettuali trasversali (macroaree), caratterizzanti le discipline del curriculum, ritenuti strategici per la progressiva maturazione delle competenze del PECUP.

Nodi concettuali trasversali (Macroaree)	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze dal PECUP	Ambiti disciplinari coinvolti
L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 5. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e 	Storia Lingua inglese Matematica Economia aziendale

		<p>diverse politiche di mercato.</p> <p>6. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
<p>Il Bilancio: dalla programmazione alla comunicazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 	<p>Lingua inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Economia aziendale</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 	
<p>Le politiche europee ed i rapporti internazionali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree 	<p>I.R.C. Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Diritto Economia aziendale</p>

	<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>3. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>4. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
<p>Sistemi informativi ed informatici</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza</p>	<p>1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci</p>	<p>Storia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Economia aziendale</p>

	<p>imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>rispetto a situazioni date.</p> <p>4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	
Reti di comunicazione	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in</p>	<p>1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>4. Individuare le caratteristiche del</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>

	<p>materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>5. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>6. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>8. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	
<p>La trasformazione della società nel Novecento</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p>	<p>I.R.C.</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Informatica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>

	<p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>3. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>4. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>5. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>6. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>8. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	
<p>Sport e fair play</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. competenza</p>	<p>1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree</p>	<p>I.R.C. Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Informatica Diritto Economia politica Economia aziendale Scienze motorie e</p>

	<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>3. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>5. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>6. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>7. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>sportive</p>
<p>Agenda 2030: i 17 goals</p>	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p>	<p>1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica</p>	<p>I.R.C. Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Informatica Diritto Economia politica Economia aziendale Scienze</p>

	<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>3. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>6. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>motorie e sportive</p>
--	---	--	---------------------------

E.3 Moduli *DNL* con metodologia *CLIL*

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (*DNL*) in lingua inglese o *CLIL* (*Content and Language Integrated Learning*) è previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010. Tale approccio metodologico contribuisce allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze e abilità delle discipline dell'area generale, in particolare linguistico-comunicative, e dell'area d'indirizzo, con una reciproca valorizzazione.

Attraverso il *CLIL* gli studenti

- sviluppano una mentalità multilinguistica;
- migliorano le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale nella lingua straniera;
- hanno un maggior contatto con la lingua *target*;
- si abituano ad utilizzare con disinvoltura la lingua straniera come lingua veicolare;
- acquisiscono le competenze necessarie per leggere ed interpretare testi, riviste, documentazioni, manuali, libretti di istruzione e quant'altro in lingua straniera.

Non essendo presenti nel Consiglio di Classe docenti in possesso di competenze linguistiche certificate di livello non inferiore al C1 secondo il QCER, si è sviluppato il modulo "*NETWORKING*"

in maniera interdisciplinare con la sinergia fra la docente di disciplina non linguistica (Informatica) e il docente di lingua inglese avvalendosi di strategie di collaborazione e cooperazione al fine di potenziare le competenze linguistico-comunicative orali in L2.

E.4 PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Il Consiglio di Classe ha realizzato nel corso del triennio, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del PECUP relativo all'indirizzo di studi, il seguente percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento, della durata complessiva di n. 150 (centocinquanta) ore:

Titolo del PCTO	IL SIA SEMPRE PIÙ ICT
Ente, partner e soggetti coinvolti	<p>3° anno Ente di formazione ANFOS (Formazione sui temi della Sicurezza sul Lavoro). Associazione ODOO Italia. Comando dei Vigili del Fuoco di Bari.</p>
	<p>4° anno AIC (Associazione Imprenditori Coratini). FAS S.p.a. di Corato. <i>EMitech (Electro Magnetic innovative technologies) Group</i> S.r.l. dei F.lli Diaferia di Corato. Fondazione <i>ITS Academy Apulia Digital Maker</i> di Bari.</p>
	<p>5° anno <i>Community Unicrypto</i> del Politecnico di Bari. Luigi Garlando, autore del libro <i>L'album dei sogni</i>. Università degli Studi di Bari "Aldo Moro". Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari. Camera di Commercio, Industria, Agricoltura e Artigianato di Bari. Fondazione <i>ITS Academy Meccanica-Meccatronica-Energia "A. Cuccovillo"</i> di Bari. <i>Porta Futuro</i>, Ruvo di Puglia. <i>UniCredit S.p.A. Department ESG Italy - Banking academy</i>, Milano.</p>
Descrizione delle attività svolte	<p>3° anno <i>Talks</i> su esperienze reali di informatizzazione di aziende che hanno adottato soluzioni <i>open source</i> autoprodotte. Partecipazione agli <i>ODOO days</i>: esperienza annuale di confronto tra gli operatori della informatizzazione delle procedure aziendali mediante l'adozione degli ERP (<i>Enterprise Resource Planning</i>), in orario curricolare. Attività di <i>business game (The Business Game ODOO) – role play, gamification</i> in collaborazione con la docente di lingua inglese per la traduzione dei dialoghi. Conseguimento della certificazione <i>ODOO Functional Certification – Sample</i> (in lingua inglese). <i>Webinar</i> (link: https://www.odoo.com/it-IT/slides/slide/leads-620) sulle strategie di gestione/trasformazione dei contatti in <i>>leads<</i> mediante l'utilizzo</p>

dei CMS. Realizzazione di siti Internet mediante l'utilizzo del modulo *web* del CRM, compreso il prodotto finale di Educazione Civica.
Visita al Comando Generale dei Vigili del Fuoco di Bari.
Modulo *e-learning* di formazione sulla *privacy*.
Modulo *e-learning* di formazione sulla sicurezza sul lavoro.

4° anno

Formazione C.M.S. (*Content Management System*) presso *ITS Academy Apulia Digital Maker* di Bari.

Modulo PON *Robotica Industriale* svolto presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia – esperto: ing. Angelo Nuzzi, *tutor*: prof. Antonio Vangi.

Modulo PON *Social Media Marketing* svolto presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia – esperto: dott. Michele Fiore, *tutor*: prof. Giuseppe Di Terlizzi.

Visita aziendale presso FAS S.p.A. di Corato. Referente aziendale: ing. Mauro Squeo.

Stage aziendale presso *EMitech Group S.r.l.* dei F.lli Diaferia di Corato. Referente aziendale: Michele Diaferia.

Installazione sul *server* di virtualizzazione in dotazione all'istituto per installare *web server*, *database* e *web-application* (installazione di *Wordpress* e *ODOO*).

Orientamento in uscita: "I sentieri delle professioni" - incontro *online* (sito *web*: www.salonedellostudente.it) degli studenti e delle studentesse con professionisti del settore innovazione tecnologica e intelligenza artificiale.

5° anno

Attività di orientamento svolte all'interno e all'esterno dell'istituto. Le informazioni dettagliate (date, attività svolte e numero di ore) sono contenute nella sezione E.5 (*Piano Orientamento*) del presente *Documento*.

Percorso di educazione finanziaria e imprenditoriale: *Startup Your Life 2023/2024 – UniCredit S.p.a.*

Startup Your Life è un programma progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita. *Startup Your Life* allena le competenze trasversali, oramai ritenute fondamentali in un ambiente di lavoro.

Percorso individuale e di gruppo/classe.

Interazioni:

- simulazione individuale;
- *project work* di gruppo/classe.

Durante il percorso formativo sono state acquisite le seguenti conoscenze:

- contesto imprenditoriale italiano;
- forme di impresa;
- elementi del *Business Model Canvas*;

	<ul style="list-style-type: none"> • elementi del <i>Business Plan</i>; • fondamenti di costruzione di una campagna di comunicazione; • introduzione al <i>marketing</i>; • strategia di prezzo e <i>marketing mix</i>; • processo produttivo del credito; • processo di accesso al credito; • impresa e forme di finanziamento; • come orientarsi al mercato del lavoro; • sicurezza aziendale avanzata. <p>Durante il <i>project-work</i> sono state acquisite le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le opportunità; • riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore; • auto-consapevolezza e auto-efficacia; • creatività; • mobilitare le risorse; • pianificazione e gestione; • conoscenze economico-finanziarie; • mobilitare gli altri; • <i>team working</i>; • valutare il ritorno economico di un investimento.
Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	<p>3° anno</p> <p>Competenze EQF (livello 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; • adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	<p>4° anno</p> <p>Competenze EQF (livello 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; • sorvegliare il lavoro di <i>routine</i> di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

	<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
	<p>5° anno</p> <p>Competenze EQF (livello 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; • sorvegliare il lavoro di <i>routine</i> di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Docente tutor del PCTO	3° anno prof. Antonio Vangi
	4° anno prof. Antonio Vangi
	5° anno prof.ssa Lisa Stragapede

Il percorso sopra descritto si completa con le informazioni contenute nella *Certificazione delle competenze* relativa al PCTO, compilata per ciascuno studente e depositata agli atti.

E.5 Piano Orientamento

In ottemperanza alle *Linee Guida per l'Orientamento*, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 ("Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*"), nel corrente anno scolastico è stato attivato il modulo curricolare di orientamento formativo, della durata di almeno 30 ore, al fine di aiutare gli studenti a fare sintesi e riflettere sulla loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale.

La progettazione e la realizzazione del modulo curricolare di orientamento formativo, integrato con il PCTO, prevede la collaborazione fra la scuola e il territorio, nella fattispecie gli *ITS Academy*, le università, le istituzioni AFAM, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali, i centri per l'impiego, con l'obiettivo di guidare gli studenti nella delicata fase di transizione verso l'età adulta.

Il contenuto del modulo di orientamento, monitorato dal SIDI, è documentato mediante l'*E-portfolio*, un portfolio digitale che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso.

L'*E-portfolio* accompagna lo studente nell'analisi dei percorsi formativi e nella discussione dei punti di forza e debolezza consapevolmente riconosciuti; inoltre, consente di valorizzare, ed eventualmente accrescere, le competenze dello studente.

Il docente *tutor* dell'Orientamento, individuato dall'istituzione scolastica, aiuta gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'*E-Portfolio* personale:

- a. il percorso di studi compiuti, anche con attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze maturate, anche tramite i progetti PON e il PCTO;
- c. le riflessioni sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto dallo studente come il proprio "capolavoro".

L'*E-Portfolio* dello studente rafforza, in chiave orientativa, il "*curriculum* dello studente", allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'Esame di Stato.

Il "*Curriculum* dello studente" indica le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico e nell'ambito del PCTO, nonché altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

A sostegno dell'orientamento, gli studenti e i docenti hanno a disposizione una piattaforma digitale per l'orientamento (*Unica*) con elementi strutturati concernenti:

- a. la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario;
- b. la transizione scuola-lavoro, con dati relativi alle professionalità più richieste e alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari;
- c. la presentazione delle migliori pratiche di *E-Portfolio* orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- d. uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio *E-Portfolio* relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

Il *Piano Orientamento* dell'ITET "Padre A.M. Tannoia", deliberato dal Collegio dei docenti in data 29 gennaio 2024, prevede tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

PIANO ORIENTAMENTO – SVILUPPO DELLE AZIONI – CLASSI QUINTE – A.S. 2023/2024					
Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
Esplorare le opportunità in base alle auto-valutazioni di ciascuno studente	Saper analizzare le proprie aspettative future correlandole al mondo del lavoro e dello studio	Ricerca-azione individuale con supporto di schede di osservazione - le <i>soft skill</i> e le <i>hard skill</i>	La ricerca di un lavoro equo e sostenibile La risposta ad un'offerta di lavoro: lettera motivazionale e di presentazione Il colloquio di lavoro	10	Consiglio di Classe
			PCTO Il mondo della formazione terziaria	5	Docenti inseriti nel percorso PCTO <i>Tutor</i> PCTO Enti convenzionati PCTO
Supportare il processo decisionale degli studenti	Usare correttamente le informazioni, elaborarle, recuperarle, e le abilità cognitive, logiche per capire/elaborare la propria decisione	Simulazioni <i>Problem-solving</i>	PCTO: Simulazioni di redazione del CV Intervista conoscitiva Colloquio di lavoro Redigere il proprio progetto formativo/lavorativo anche in riferimento alle competenze di cittadinanza europee maturate alla fine del percorso di studi	15	Docenti coinvolti nel PCTO <i>Tutor</i> orientamento Esperti esterni convenzionati

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, la classe (sede: Ruvo di Puglia) ha svolto le seguenti attività afferenti al Piano Orientamento di Istituto:

Data	Descrizione delle attività svolte	Num. ore
Lunedì 13/11/2023	Incontro di divulgazione tecnologica sulla tematica "BLOCKCHAIN: potenzialità delle nuove tecnologie ed applicazioni pratiche" presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia (gruppo di alunni). Rif. circolare n. 145 del 04/11/2023.	5
	Partecipazione alla rappresentazione teatrale sul tema dell'imprenditorialità nell'ambito dell'evento "Biennale dei racconti d'Impresa", edizione 2023, presso il Teatro <i>Kismet</i> di Bari (gruppo di alunni). Rif. circolare n. 171 del 10/11/2023.	
Martedì 14/11/2023	Incontro <i>on-line</i> con Luigi Garlando, autore del libro "L'album dei Sogni" nell'ambito dell'evento "Biennale dei racconti d'Impresa", edizione 2023. Rif. circolare n. 171 del 10/11/2023.	2
Lunedì 20/11/2023	<i>Progetto</i> "Orienteering dell'UNIBA – PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca". "Ritorno al futuro": incontro <i>online</i> introduttivo di presentazione del progetto e dei suoi obiettivi, breve introduzione alla vita universitaria e alle sue peculiarità (corsi a numero chiuso, prove di accesso, servizi, CFU). Rif. circolare n. 147 del 04/11/2023.	3
Martedì 28/11/2023	Partecipazione alla cerimonia di Premiazione della classe 5E-RIM dell'I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Corato, nell'ambito del progetto "Storie di Alternanza e Competenze", VI edizione, anno 2023, presso il Salone "San Nicola" della C.C.I.A.A. (Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura) di Bari. Rif. circolare n. 195 del 22/11/2023.	3
Martedì 12/12/2023	Incontro di orientamento con i rappresentanti dell'Ufficio Orientamento della Fondazione ITS Meccanica-Meccatronica-Energia "A. Cuccovillo" di Bari presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia. Rif. circolare n. 239 del 12/12/2023.	1,5
Lunedì 18/03/2024	<i>Progetto</i> "Orienteering dell'UNIBA – PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca": <ul style="list-style-type: none"> • "Un giorno in UNIBA": visita accompagnata agli spazi dell'Università (laboratori, musei, CUS, Marina Militare, ecc.) • <i>Orienteering Contest</i>: "Orientarsi nei panni di una matricola": gioco a squadre sulla conoscenza dei saperi minimi disciplinari (conoscenze digitali, logico-matematiche, comprensione del testo, linguistiche) 	5

	Rif. circolare n. 147 del 04/11/2023 e circolare n. 488 del 15/03/2024.	
Martedì 19/03/2024	Incontro con i docenti <i>tutor</i> dell'orientamento e il docente orientatore, finalizzato alla presentazione degli ITS della regione Puglia, c/o I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia" sede di Ruvo di Puglia. Rif. circolare n. 477 del 12/03/2024.	1
	Incontro informativo-formativo con i docenti <i>tutor</i> dell'orientamento e il docente orientatore sulla piattaforma UNICA. Rif. circolare n. 489 del 15/03/2024.	1
Giovedì 21/03/2024	Partecipazione all'evento <i>Hack in School</i> - laboratori pratici e sfide, <i>Capture The Flag</i> (CTF), sulla <i>cybersecurity</i> - organizzato dal Dipartimento d'Informatica dell'Università degli Studi di Bari (<i>Campus</i>). Rif. circolare n. 501 del 19/03/2024.	7,5
Venerdì 22/03/2024	<i>Progetto "Orienteering dell'UNIBA – PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca":</i> "My self and the future": laboratorio di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale, presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia. Rif. circolare n. 147 del 04/11/2023.	5
Martedì 26/03/2024	Incontro con i referenti dello sportello <i>Porta Futuro</i> : presentazione dei servizi dello sportello di informazione e orientamento delle scuole presso I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia", sede di Ruvo di Puglia. Rif. circolare n. 513 del 21/03/2024.	1
Giovedì 18/04/2024	Incontro con i referenti dello sportello <i>Porta Futuro</i> , dott.ssa Iurilli e dott.ssa De Astis, presso lo sportello <i>Porta Futuro</i> in via Le Croci n. 16, Ruvo di Puglia: modalità d'accesso alla piattaforma; redazione del <i>curriculum vitae</i> e della lettera di presentazione. Rif. circolare n. 538 del 04/04/2024.	2
Mercoledì 24/04/2024	<i>Progetto "Orienteering dell'UNIBA – PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca":</i> Incontro <i>online</i> conclusivo, denominato "Debriefing": riflessione sul percorso svolto e monitoraggio finale. Rif. circolare n. 147 del 04/11/2023 e circolare n. 596 del 18/04/2024.	2
Numero totale di ore svolte		39

Il docente *tutor* dell'Orientamento, prof.ssa Isabella Anzelmo,

- ha supportato gli studenti nel caricamento dei dati sulla piattaforma digitale *Unica* e nella scelta consapevole del cosiddetto "capolavoro";
- ha operato in sinergia con il Consiglio di Classe condividendo l'andamento del percorso.

F. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

F.1 Metodologie

Metodologie/ discipline	I.R.C.	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive
Didattica in presenza										
lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
discussione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
analisi di casi							X	X		
apprendimento cooperativo		X	X			X	X	X		X
<i>peer tutoring</i>										
<i>problem solving</i>				X			X	X	X	
didattica laboratoriale		X	X			X				
ricerca-azione										
altro: <i>learning by doing</i>									X	
Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)										
lezione sincrona su <i>Google Classroom</i>										
lezione asincrona										
consegna di materiali di studio/link attraverso registro elettronico, posta elettronica, <i>Google Classroom</i>		X	X	X		X	X	X	X	X

F.2 Materiali e strumenti

Materiali e strumenti/discipline	I.R.C.	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive
Didattica in presenza/Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)										
libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
eserciziari				X	X				X	
codici										
dizionari		X	X	X						
articoli di giornale	X	X	X				X	X		
fotocopie/dispense	X			X	X	X			X	
<i>digital board</i>				X	X				X	
<i>PC/notebook/tablet</i>				X	X				X	
sussidi audiovisivi	X	X	X	X			X	X	X	
<i>software</i> di settore: utilizzo del software <i>Excel</i> per la contabilità aziendale									X	
sitografia dedicata						X				
strumentazioni di settore: piccoli e grandi attrezzi sportivi										X
altro: ...										

F.3 Spazi

Spazi/discipline	I.R.C.	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive
Didattica in presenza/Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)										
aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
laboratorio						X			X	
palestra										X
biblioteca										
piattaforma <i>Google Workspace</i> (<i>Gmail, Classroom, Drive, ecc.</i>)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
altro: ...										

F.4 Tipologie di verifica

Tipologie di verifica/discipline	I.R.C.	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive
Didattica in presenza/Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)										
prove scritte strutturate		X	X	X	X					
prove scritte semi-strutturate		X	X	X	X				X	
analisi di casi						X				
prove orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
prove pratiche										X
altro: ...										

F.5 Interventi di sostegno all'apprendimento

Interventi di sostegno all'apprendimento/ discipline	I.R.C.	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Informatica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive
Didattica in presenza/Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)										
sostegno <i>in itinere</i>	X	X	X	X	X		X	X	X	//
sportello didattico										
corso di sostegno all'apprendimento										
studio autonomo assistito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
altro: ...										

G. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO – CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

G.1 Criteri di valutazione finale

L'art. 1, c. 1 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, in coerenza con la L. n. 107 del 13 luglio 2015, afferma quanto segue: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."

La valutazione, pertanto, concorre a favorire e delineare per ciascun alunno:

- il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- il successo formativo;
- lo sviluppo dell'identità personale;
- i processi di autovalutazione in relazione alle diverse acquisizioni.

La valutazione risponde ai criteri di:

1. gradualità (è opportuno rispettare ritmi e modalità dell'apprendimento e della maturazione personale);
2. integrazione tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo;
3. globalità (investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze);
4. individualizzazione (la valutazione in tutte le sue tappe tiene conto del cammino compiuto da ogni alunno);
5. attendibilità, accuratezza, trasparenza, equità di giudizio.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene attribuita per ciascuna delle discipline di studio e attività svolte, previste

- dalle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici – primo biennio (Direttiva MIUR n. 57 del 15 luglio 2010);
- dalle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici – secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012).

Essa si fonda sull'applicazione di griglie di valutazione definite nei dipartimenti disciplinari.

La valutazione delle prove di verifica è, comunque, operazione di grande rilevanza che scaturisce dalla conversione del punteggio grezzo in voto o giudizio. Certifica l'acquisizione di conoscenze e abilità in esito ad una specifica unità di apprendimento.

La valutazione delle competenze – valutazione autentica – scaturisce dall’osservazione dei comportamenti (conoscenze e abilità) e delle strategie messe in essere dallo studente nell’affrontare compiti complessi in situazioni nuove, prevalentemente a carattere multidisciplinare. Essa si basa su rubriche appositamente e preventivamente costruite, dà atto del livello di padronanza acquisito dallo studente in esito ad un segmento o all’intero percorso formativo e ne certifica la qualità.

La valutazione del comportamento, effettuata sulla base di apposita griglia approvata dal Collegio dei docenti, certifica la modalità con cui ciascun alunno assolve ai propri doveri di studente con riferimento all’assiduità della frequenza, all’impegno nello studio, alla partecipazione al dialogo educativo, al rispetto delle norme regolamentari interne alla scuola.

“I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l’attribuzione del credito scolastico, nell’ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all’insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l’attribuzione del credito scolastico, nell’ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. “ (art. 11, c. 2 dell’O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
I docenti di I.R.C. e i docenti di attività alternativa all’I.R.C. si esprimono in relazione all’interesse manifestato e al profitto raggiunto limitatamente agli studenti che abbiano seguito tali attività didattiche.

La valutazione dell’educazione civica viene attribuita sulla base di rubriche di valutazione condivise e deliberate dal Collegio dei docenti, applicate ai percorsi interdisciplinari e finalizzate a valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum verticale dell’educazione civica.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente ha individuato le competenze da promuovere negli studenti attraverso i percorsi PCTO coerenti con il PECUP in uscita, con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di Classe.

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all’acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa vigente sulla valutazione degli apprendimenti, che prevede l’espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio finale, quindi, ciascun docente considererà il livello raggiunto nella maturazione delle competenze disciplinari, inserite nel percorso PCTO, e contribuirà a definire il voto di comportamento riferito al raggiungimento delle competenze trasversali.

Inoltre, il Consiglio di Classe predisporrà la certificazione finale delle competenze acquisite per ciascuno studente ammesso all’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

G.2 Criteri di ammissione all'Esame di Stato

Per l'anno scolastico 2023/2024, ai sensi dell'art. 3, c. 1, lett. a) dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato in qualità di candidati interni "gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato".

Prima di procedere allo scrutinio finale, in ottemperanza alla normativa vigente relativa alla validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe valuterà il requisito della "frequenza" (almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato) applicando le deroghe al limite minimo di presenza per casi certi e documentati, non imputabili agli studenti interessati, elencate nell'Allegato 1 al "Regolamento di Istituto" ("Disciplina delle assenze" – art. 11), pubblicato sul sito *web* dell'I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia" (<https://www.itet-tannoia.it/documento/regolamenti/>).

In relazione al profitto, i criteri di ammissione all'Esame di Stato per l'anno scolastico 2023/2024 sono i seguenti:

- valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline compreso il comportamento;
- presenza di valutazione non gravemente insufficiente in una sola disciplina.

G.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe, in virtù delle delibere assunte dal Collegio dei docenti, attribuirà il credito scolastico sulla base dei seguenti indicatori:

1. assiduità nella frequenza scolastica (con riferimento al "Regolamento di Istituto"–"Disciplina delle assenze");
2. impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo – Interesse manifestato e profitto raggiunto in riferimento all'insegnamento della Religione Cattolica/Attività Alternative/Studio individuale (art. 8 dell' Ordinanza Ministeriale n. 37 del 19 maggio 2014);
3. impegno ed interesse nella partecipazione delle attività complementari e integrative.

In particolare, l'attribuzione della fascia minima o massima del credito spettante in base alla media dei voti conseguiti al termine della quinta classe sarà effettuata sulla base dei seguenti criteri:

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2023/2024 PER LA CLASSE QUINTA (RIF. ALLEGATO A DI CUI ALL'ART. 15, C. 2 DEL D.LGS. N. 62 DEL 13 APRILE 2017)	
Media dei voti	Credito
M<6	7-8
M=6	9-10
6<M≤7	10-11
7<M≤8	11-12
8<M≤9	13-14
9<M≤10	14-15

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2023/2024 – CLASSE QUINTA	
M<5.85	Si attribuisce il valore minimo della fascia ovvero "7"
5.85≤M<6	Si attribuisce il valore massimo della fascia con <ul style="list-style-type: none"> • ammissione all'Esame di Stato deliberata all'unanimità • presenza di almeno due dei tre indicatori
M=6	Si attribuisce il valore massimo della fascia con <ul style="list-style-type: none"> • ammissione all'Esame di Stato deliberata all'unanimità • assenza di valutazioni insufficienti • presenza di almeno due dei tre indicatori
6<M≤9	Si attribuisce il valore massimo della fascia con <ul style="list-style-type: none"> • ammissione all'Esame di Stato deliberata all'unanimità • assenza di valutazioni insufficienti • media dei voti di almeno di 5 decimi oltre l'intero o media di almeno 0.25 oltre l'intero e presenza di almeno due dei tre indicatori
M>9	Si attribuisce il valore massimo della fascia con <ul style="list-style-type: none"> • ammissione all'Esame di Stato deliberata all'unanimità • assenza di valutazioni insufficienti

G.4 Griglia di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti sarà effettuata, sulla base della griglia di seguito allegata, considerando:

1. frequenza e puntualità;
2. rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto;
3. rispetto degli impegni scolastici;
4. partecipazione all'attività didattica e collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico.

Descrittori	Voto in decimi	Giudizio
Da gravemente insufficiente a insufficiente	0-4	Sussistenza di recidività in comportamenti oggetto di irrogazione della sanzione disciplinare della sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a giorni 15 per gravi violazioni <u>con rilevanza penale.</u>
Mediocre	5	Sussistenza di recidività in comportamenti oggetto di irrogazione della sanzione disciplinare della sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a giorni 15 per gravi violazioni del Regolamento d'Istituto. <u>Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.</u>
Sufficiente	6	Incidenza dei seguenti elementi di valutazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. frequenza discontinua, numerosi ritardi e/o uscite anticipate, assenze non giustificate; 2. interesse modesto e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo;

		<p>3. episodi di violazione del Regolamento d'Istituto che abbiano comportato l'irrogazione della sanzione disciplinare della sospensione fino a 15 gg.;</p> <p>4. inadempienze nello svolgimento delle consegne scolastiche.</p>
Discreto	7	<p>Incidenza dei seguenti elementi di valutazione:</p> <p>1. frequenza non sempre regolare, incidenza di ritardi e/o uscite anticipate;</p> <p>2. interesse e partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo;</p> <p>3. episodi limitati e non gravi di violazione del Regolamento d'Istituto, seguiti da apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento;</p> <p>4. svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche.</p>
Buono	8	<p>Incidenza dei seguenti elementi di valutazione:</p> <p>1. frequenza regolare, numero limitato di ritardi e/o uscite anticipate;</p> <p>2. interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo sia in ambito curricolare che extracurricolare;</p> <p>3. rispetto adeguato del Regolamento d'Istituto;</p> <p>4. svolgimento generalmente puntuale delle consegne scolastiche.</p>
Ottimo	9	<p>Incidenza dei seguenti elementi di valutazione:</p> <p>1. frequenza assidua, ritardi e/o uscite anticipate per motivi eccezionali, sempre giustificati;</p> <p>2. interesse e partecipazione attiva, propositiva e collaborativa al dialogo educativo sia in ambito curricolare che extracurricolare;</p> <p>3. pieno rispetto del Regolamento d'Istituto;</p> <p>4. svolgimento costante e puntuale delle consegne scolastiche.</p>
Eccellente	10	<p>Incidenza dei seguenti elementi di valutazione:</p> <p>1. frequenza assolutamente assidua, senza ritardi e/o uscite anticipate, se non per motivi eccezionali e documentati;</p> <p>2. interesse e partecipazione eccellente al dialogo educativo sia in ambito curricolare che extracurricolare;</p> <p>3. pieno rispetto del Regolamento d'Istituto; ruolo positivo e di collaborazione e solidarietà all'interno del gruppo classe;</p> <p>4. svolgimento scrupoloso e lodevole delle consegne scolastiche.</p>

G.5 Griglia di corrispondenza livelli di competenza – indicatori – voto

Qui di seguito si riporta la griglia di corrispondenza livelli di competenza – indicatori – voto finalizzata a esprimere, in sede di scrutinio finale, la valutazione sommativa degli apprendimenti.

Livelli di competenza	Indicatori	Voto
<p>INIZIALE</p> <p>Lo studente ha difficoltà a interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive.</p> <p>Ha necessità di essere seguito costantemente nello svolgimento di compiti semplici.</p>	Lo studente:	
	<ul style="list-style-type: none"> • non ha acquisito le conoscenze fondamentali e non ha sviluppato le abilità proprie della disciplina; • non è in grado di utilizzare correttamente i codici linguistici di settore; • non ha partecipato alle attività didattiche per le quali non ha mostrato alcun interesse; • non si è impegnato nello studio domestico; • non ha recuperato le carenze disciplinari pregresse. 	<p>gravemente insufficiente: 1-3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze gravemente lacunose e sviluppato abilità non adeguate; • utilizza in modo prevalentemente scorretto i codici linguistici di settore; • ha partecipato in modo saltuario alle attività didattiche per le quali ha mostrato scarso interesse; • non si è impegnato nello studio domestico; • non ha recuperato le carenze disciplinari pregresse. 	<p>insufficiente: 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze frammentarie/disorganiche e sviluppato abilità non sempre adeguate; • utilizza in modo non sempre corretto i codici linguistici di settore; • se sollecitato, ha partecipato alle attività didattiche per le quali ha mostrato interesse funzionale; • si è impegnato nello studio domestico in modo non sempre efficace; • ha recuperato parzialmente le carenze disciplinari pregresse. 	<p>mediocre: 5</p>	

<p>BASE</p> <p>Lo studente ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente le consegne. Applica le procedure correttamente seppure in modo meramente esecutivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito le conoscenze essenziali e sviluppato le abilità basilari della disciplina; • utilizza in modo abbastanza corretto i codici linguistici di settore; • ha partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche per le quali ha mostrato sufficiente interesse; • ha recuperato in modo abbastanza soddisfacente le carenze disciplinari pregresse. 	<p>sufficiente: 6</p>
<p>INTERMEDIO</p> <p>Lo studente comprende in modo pertinente le consegne che esegue in modo autonomo e complessivamente corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze disciplinari complete e sviluppato adeguatamente le abilità proprie della disciplina; • utilizza in modo corretto i diversi codici linguistici di settore; • ha partecipato costantemente alle attività didattiche interagendo correttamente con i pari e i docenti; • ha recuperato le conoscenze disciplinari pregresse. 	<p>discreto: 7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze disciplinari complete e approfondite sviluppando in modo convincente le abilità proprie della disciplina; • utilizza i diversi codici linguistici di settore in modo appropriato; • ha partecipato con interesse alle attività didattiche stabilendo con i pari e i docenti relazioni corrette. 	<p>buono: 8</p>
<p>AVANZATO</p> <p>Lo studente interpreta in modo pertinente ed esaustivo le consegne che esegue in modo ottimale con apporti personali, critici e originali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito conoscenze disciplinari complete e approfondite in modo personale; • utilizza i codici linguistici di settore in modo sempre appropriato; • ha partecipato in modo propositivo e con apporti personali alle attività didattiche collaborando sempre correttamente con i pari e i docenti. 	<p>ottimo/ eccellente: 9- 10</p>

G.6 Griglia di valutazione per l'Educazione Civica

Livello di competenza		In fase di acquisizione (iniziale)		Base	Intermedio		Avanzato	
Conoscenze	Criteria	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
		<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e dei documenti internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.</p> <p>Conoscere gli organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Conoscenze essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Conoscenze consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	Conoscenze complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e trasferirle in modo autonomo in contesti nuovi, anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi.

Livello di competenza		In fase di acquisizione (iniziale)		Base	Intermedio		Avanzato	
Abilità	Criteria	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
		<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salute, derivanti dallo studio delle varie discipline.</p> <p>Saper riconoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti Internazionali partendo dalla propria esperienza all'interno della realtà di ogni giorno.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati sporadicamente con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se riferiti ad esperienze vissute e con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici e/o vicine alla propria esperienza, o con la guida del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato in maniera coerente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con completezza e apportando contributi personali e originali.

Livello di competenza		In fase di acquisizione (iniziale)		Base	Intermedio		Avanzato	
Atteggiamenti/Comportamenti	Criteria	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
		<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità interagendo positivamente per il raggiungimento del bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunno adotta raramente comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica. Sollecitato dai docenti, acquisisce consapevolezza della differenza tra i suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica. Se guidato dai docenti, porta a termine consegne affidate con responsabilità mostrando consapevolezza e capacità di riflessione.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate svolgendole con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza che si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti consoni ai principi in materia di educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

G.7 Griglia di valutazione della prima prova scritta

“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana [...], nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.” (art. 19 dell’O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Prova scritta di lingua e letteratura italiana – indicatori generali

Indicatori	Descrittori	Punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Max. 12 punti	a) ampie	12
	b) organiche e coerenti	10
	c) sufficienti	8
	d) parziali	6
	e) lacunose	4
Coesione e coerenza testuale Max. 8 punti	a) ottime	8
	b) buone	6
	c) sufficienti	5
	d) mediocri	3
	e) assenti	1
Ricchezza e padronanza lessicale Max. 6 punti	a) ampie	6
	b) discrete	4
	c) sufficienti	3
	d) mediocri	2
	e) assenti	1
Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura (ortografia, sintassi, morfologia) Max. 14 punti	a) ottima applicazione delle regole grammaticali	14
	b) buona applicazione delle regole grammaticali	11
	c) sufficiente applicazione delle regole grammaticali	8
	d) mediocre applicazione delle regole grammaticali	5
	e) insufficiente applicazione delle regole grammaticali	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Max. 10 punti	a) conoscenze approfondite	10
	b) conoscenze buone	8
	c) conoscenze adeguate	6
	d) conoscenze essenziali	4
	e) conoscenze lacunose	2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Max. 10 punti	a) originale e articolata	10
	b) pertinente	8
	c) adeguata	6
	d) mediocre	4
	e) carente	2
Punteggio attribuito: ...../60		.....

Prova scritta di lingua e letteratura italiana
Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione complessiva Max. 15 punti	a) completa	15
	b) buona	12
	c) sufficiente	9
	d) parziale	6
	e) errata	3
Forma espositiva (ortografia, lessico e sintassi) Max. 8 punti	a) corretta, scorrevole, lessico appropriato	8
	b) discretamente corretta	6
	c) sufficientemente corretta: qualche improprietà e imprecisione lessicale e sintattica, pochi e lievi errori ortografici	5
	d) forma elementare non sempre chiara, diffusi errori ortografici, lessicali e sintattici	3
	e) forma incomprensibile, numerosi e gravi errori	1
Analisi e interpretazione Max. 7 punti	a) completa e puntuale con impostazione personale, coesa nella trattazione	7
	b) discretamente adeguata	5
	c) sufficientemente adeguata, ma non sempre coesa nella trattazione	4
	d) limitata e superficiale, trattazione disorganica	3
	e) errata	1
Rispetto della consegna Max. 10 punti	a) completa	10
	b) buona	8
	c) sufficiente	6
	d) parziale	3
	e) errata	1
Punteggio attribuito: ...../40		.....

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica (Tipologia A), va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento):

Punteggio relativo alla parte generale	...../60
Punteggio relativo alla parte specifica	...../40
Punteggio totale	...../100

Punteggio totale attribuito in base 100	...../100
Punteggio totale convertito in base 20	...../20

Prova scritta di lingua e letteratura italiana
Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione e utilizzo della documentazione Max. 16 punti	a) completa	16
	b) buona	12
	c) sufficiente	9
	d) parziale e limitata	5
	e) errata	2
Argomentazione e articolazione del testo Max. 14 punti	a) argomentazione logica, coesa e puntuale	14
	b) argomentazione discretamente ordinata	11
	c) argomentazione sufficientemente ordinata con collegamenti logici	9
	d) argomentazione limitata e poco coerente	7
	e) argomentazione incongruente	4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali Max. 10 punti	a) ottimi e originali collegamenti a conoscenze ed esperienze	10
	b) discreti collegamenti a conoscenze ed esperienze	8
	c) sufficienti collegamenti a conoscenze ed esperienze	6
	d) limitati collegamenti a conoscenze ed esperienze	3
	e) assenza di collegamenti	1
Punteggio attribuito: ...../40		.....

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica (Tipologia B), va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento):

Punteggio relativo alla parte generale	...../60
Punteggio relativo alla parte specifica	...../40
Punteggio totale	...../100

Punteggio totale attribuito in base 100	...../100
Punteggio totale convertito in base 20	...../20

Prova scritta di lingua e letteratura italiana

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Max. 16 punti	a) completa	16
	b) buona	12
	c) sufficiente	9
	d) parziale	5
	e) errata	2
Sviluppo espositivo (ortografia, lessico e sintassi) Max. 14 punti	a) corretta, scorrevole, lessico appropriato	14
	b) discretamente corretta	11
	c) sufficientemente corretta: qualche improprietà e imprecisione lessicale e sintattica, pochi e lievi errori ortografici	9
	d) forma elementare non sempre chiara, diffusi errori ortografici, lessicali e sintattici	7
	e) forma incomprensibile, numerosi e gravi errori	4
Articolazione e correttezza dei contenuti Max. 10 punti	a) contenuti sviluppati in modo organico e coerente, argomentazioni chiare e significative	10
	b) contenuti sviluppati in modo discreto	8
	c) contenuti sviluppati in modo semplice ma sufficientemente chiaro e coerente	6
	d) contenuti sviluppati in modo non sempre coerente, argomentazioni poco chiare	3
	e) incongruente	1
Punteggio attribuito: ...../40		.....

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica (Tipologia C), va convertito in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento):

Punteggio relativo alla parte generale	...../60
Punteggio relativo alla parte specifica	...../40
Punteggio totale	...../100

Punteggio totale attribuito in base 100	...../100
Punteggio totale convertito in base 20	...../20

G.8 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

“La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.” (art. 20, c. 1 dell’O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Settore: Economico

Indirizzo: A.F.M. – Articolazione: S.I.A.

Prova scritta di Economia aziendale

Indicatori	Descrittori	Punteggio descrittori	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l’indirizzo di studio.	Conoscenza corretta e completa degli argomenti. Utilizzo in modo corretto e completo dei vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Conoscenza corretta degli argomenti. Utilizzo dei vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	
	Conoscenza parziale degli argomenti. Utilizzo in modo parziale dei vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	2	
	Conoscenza frammentaria degli argomenti. Individuazione di alcuni vincoli presenti nella traccia senza alcuna logica.	0.5-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell’indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie e i procedimenti utilizzati nella loro soluzione.	Redazione appropriata e puntuale dei documenti richiesti. Individuazione corretta e completa delle soluzioni in tutti i quesiti.	6
	Redazione appropriata dei documenti richiesti. Individuazione corretta delle soluzioni.	5	
	Redazione fondamentale adeguata dei documenti richiesti. Individuazione non completa in alcune soluzioni.	4	
	Redazione frammentaria dei documenti richiesti, con soluzioni lacunose ed incoerenti.	0.5-3	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Produzione dell'elaborato completa, pertinente e accurata in ogni sua parte, con osservazioni personali significative e coerenti.	6
	Produzione dell'elaborato completa e corretta, con osservazioni anche personali.	5	
	Produzione dell'elaborato incompleta con errori non gravi e con osservazioni prive di spunti personali.	4	
	Produzione dell'elaborato incompleta, con errori ripetuti e priva di spunti personali.	0.5-3	
Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico.	Elaborazione coerente delle informazioni, organizzazione e rielaborazione critica con utilizzo di un linguaggio corretto, specifico e tecnico-professionale.	4
	Elaborazione corretta delle informazioni, organizzazione completa con utilizzo di un linguaggio corretto e appropriato.	3	
	Elaborazione soddisfacente delle informazioni, organizzazione essenziale con utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto ma non sempre adeguato.	2	
	Elaborazione incompleta delle informazioni, organizzazione incompleta con utilizzo di un linguaggio lacunoso e spesso non adeguato.	0.5-1	
Punteggio totale della prova		/20

G.9 Griglia ministeriale di valutazione della prova orale

Allegato A O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

H. PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove nazionali standardizzate INVALSI è obbligatorio per gli studenti delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado (Grado 13) e costituisce uno dei requisiti di ammissione all'Esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione: "partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19" (art. 13, c. 2, lett. b) del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

"Le studentesse e gli studenti iscritti all'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado sostengono prove a carattere nazionale, *computer based*, predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese [...] Per le studentesse e gli studenti risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove." (art. 19, c. 1 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

"Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue." (art. 19, c. 2 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

Inoltre, il suddetto Decreto Legislativo precisa che:

1. "Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova." (art. 20, c. 8 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017)
2. "Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese." (art. 20, c. 14 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

La prova INVALSI di ITALIANO (durata *standard*: 120 minuti) misura le competenze di lettura con domande relative a diverse tipologie di testo e verifica l'acquisizione di conoscenze e competenze grammaticali. Si divide quindi in due sezioni: *comprensione della lettura e riflessione sulla lingua*.

La prova INVALSI di MATEMATICA (durata *standard*: 120 minuti) misura le conoscenze e le competenze acquisite durante tutto il percorso scolastico, con particolare attenzione alle *capacità argomentative*.

La prova INVALSI di INGLESE (durata *standard*: 150 minuti) prevede la valutazione di due abilità di comprensione della lingua: il *reading* (durata *standard*: 90 minuti) e il *listening* (durata *standard*: 60 minuti). Come richiesto dal QCER, il livello di competenza che gli studenti devono raggiungere al termine del secondo ciclo di istruzione di tutti gli indirizzi è il B2.

Adeguatamente preparati attraverso esercitazioni e simulazioni, gli studenti della classe 5C-SIA (sede: Ruvo di Puglia) hanno svolto le prove nazionali standardizzate INVALSI in modalità CBT nel rispetto della finestra temporale assegnata all'I.T.E.T. "Padre A.M. Tannoia" (7-22 marzo 2024):

CALENDARIO DI SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE MODALITÀ CBT – SESSIONE ORDINARIA – CLASSE 5C-SIA (SEDE: RUVO DI PUGLIA)	
Disciplina	Data
Italiano	13/03/2024
Matematica	16/03/2024
Inglese	11/03/2024

I. ESAME DI STATO

I.1 Discipline affidate ai commissari interni ed esterni

In data 26 gennaio 2024, mediante apposito Decreto, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha indicato:

1. "le discipline oggetto della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado"(art. 1, c. 1, lett. a) del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024);
2. "le discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame" (art. 1, c. 1,lett. b) del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024).

Indicazioni dettagliate in merito alle discipline oggetto della seconda prova scritta e alle discipline affidate ai membri esterni delle commissioni d'esame sono contenute nell'Allegato 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024("Discipline dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione – a.s. 2023/24– Istituti Tecnici).

Durante la riunione collegiale tenutasi in data 08 febbraio 2024, il Consiglio della Classe 5C-SIA (sede: Ruvo di Puglia) ha designato i membri interni della commissione d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione:

Classe 5C-SIA	Prove scritte	Discipline	Commissari interni/esterni
	Prima prova scritta	Lingua e letteratura italiana	interno: prof.ssa Cecilia Girasoli
	Seconda prova scritta	Economia aziendale	esterno

Classe 5C-SIA	Altre discipline affidate ai commissari esterni	Altre discipline affidate ai commissari interni	
		Discipline	Docenti
	1. Lingua inglese	1. Matematica	prof. Luigi Sforza Picca
2. Informatica	2. Diritto, Economia politica	prof.ssa Annalisa De Lucia	

Secondo il D.M. n. 6 del 17 gennaio 2007 ("Modalità e termini per l'affidamento delle materie oggetto degli esami di Stato ai commissari esterni e i criteri e le modalità di nomina, designazione e sostituzione dei componenti delle commissioni degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore"):

- "L'affidamento delle altre materie ai commissari interni avviene in modo da assicurare una equilibrata presenza delle materie stesse e tenendo presente l'esigenza di favorire, per quanto possibile, l'accertamento della conoscenza delle lingue straniere." (art. 2, c. 3 del D.M. n. 6 del 17 gennaio 2007)
- "I commissari interni sono designati dai competenti consigli di classe, in base ai criteri indicati nell'articolo 2, tra i docenti che insegnano nella classe materie non affidate ai commissari

esterni, appartenenti al consiglio della classe collegata alla commissione cui sono assegnati i candidati.” (art. 11, c. 1 del D.M. n. 6 del 17 gennaio 2007)

I.2 Attività di preparazione all’Esame di Stato

Al fine di favorire negli studenti un approccio sereno e consapevole alle modalità di svolgimento dell’Esame di Stato, si è ritenuto opportuno:

- somministrare 2 simulazioni della prima prova scritta;
- somministrare 2 simulazioni della seconda prova scritta;
- predisporre una simulazione della prova orale (colloquio).

Le simulazioni delle prove scritte e del colloquio, svolte in orario curricolare, si rivelano utili perché consentono agli studenti di:

- utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione fra loro per argomentare in maniera critica e personale;
- analizzare criticamente e correlare le esperienze svolte nell’ambito del PCTO al percorso di studi frequentato e al PECUP;
- far emergere le conoscenze, abilità e competenze maturate attraverso il percorso trasversale di Educazione Civica;
- gestire i tempi previsti in modo efficace.

CALENDARIO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME DI STATO A.S. 2023/2024		
Prove	Date	Discipline coinvolte
Prima prova scritta	Prima simulazione: 25/03/2024	Lingua e letteratura italiana
	Seconda simulazione: 14/05/2024	
Seconda prova scritta	Prima simulazione: 12/04/2024	Economia aziendale
	Seconda simulazione: 17/05/2024	
Prova orale (colloquio)	28/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana • Storia • Lingua inglese • Matematica • Informatica • Diritto • Economia politica • Economia aziendale • Educazione civica

Le indicazioni circa le modalità e i tempi di svolgimento delle simulazioni delle prove scritte sono contenute nella circolare interna n. 466 pubblicata in data 8 marzo 2024.

Successivamente, mediante apposita comunicazione scritta, si forniranno indicazioni organizzative in merito allo svolgimento della simulazione della prova orale (colloquio).

J. PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO DIVERSAMENTE ABILE – BES

Si rinvia al fascicolo riservato

- del candidato diversamente abile
- del candidato BES

che fanno parte del presente documento.

K. APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Durante la riunione collegiale svoltasi in presenza in data 9 maggio 2024, presso la sede di Ruvo di Puglia, il presente *Documento del Consiglio di Classe* della 5C-SIA viene approvato all'unanimità.

DOCENTI	DISCIPLINE
Armiento Vincenzo	Economia aziendale
Boccaccio Rosanna	I.R.C.
Bonaduce Maria Pia	Inclusione
De Lucia Annaluisa	Diritto, Economia politica
Di Terlizzi Antonio	Inclusione
Fascilla Michele	Lingua inglese
Ferrulli Teresa	Informatica
Girasoli Cecilia	Lingua e letteratura italiana, Storia
Lupoli Mariella	Laboratorio di informatica
Sforza Picca Luigi	Matematica
Stragapede Lisa	Scienze motorie e sportive

Luogo e data

Ruvo di Puglia, 9 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Nunzia Tarantini

ALLEGATI

Allegato 1: Relazioni e percorsi svolti nelle singole discipline

Fascicolo riservato:

- candidato diversamente abile
- candidato BES