



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**“PADRE A.M. TANNOIA”**

**CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>CLASSE</b>	IV
<b>SEZIONE</b>	B
<b>INDIRIZZO</b>	SIA
<b>SEDE</b>	RUVO DI PUGLIA
<b>DOCENTE</b>	PROF.SSA CECILIA GIRASOLI

## PERCORSO DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo dell'U.d.A.	Contenuti trattati
1	La nascita dello stato moderno: dal modello <i>assolutistico</i> a quello <i>costituzionale</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li> <li>- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</li> <li>- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>- Lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul>
2	Il '700: l'età dei Lumi e delle grandi trasformazioni storico-politiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</li> <li>- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es. riforme e rivoluzioni)</li> <li>- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</li> </ul> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>
3	L'età napoleonica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali persistenze e processi di trasformazione del secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es. riforme e rivoluzioni)</li> <li>- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</li> </ul> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, giuridici ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>
4	L'Ottocento, tra Restaurazione, Rivoluzioni e Risorgimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</li> <li>- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li> <li>- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> </ul>

**Libri di testo:** La Rete del Tempo. 2, di G. De Luna e M. Meriggi, Paravia Pearson

--

<b>Contributo disciplinare all'insegnamento trasversale di Educazione Civica</b>
--

<b>Numero di ore: 4</b>
-------------------------

<b>Argomenti:</b>
-------------------

Identità e discriminazioni di genere. Il problema degli stereotipi di genere.
---

Lecture ad alta voce di testi scelti e riflessioni condivise all'interno del gruppo classe
--

Ruvo di Puglia, 04/06/2024

**Gli studenti**

Elisa Stasi  
.....  
Karinna Basso  
.....  
De Sta Bianca  
.....

**La docente**

prof.ssa Cecilia Girasoli